

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования  
Кафедра теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Развитие коммуникативных навыков средствами сюжетно - ролевой  
игры у старших дошкольников с нарушением интеллекта**

Выпускная квалификационная работа  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой  
д.филол.н.,  
профессор А.В. Кубасов

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель:  
Бутенко Марина Николаевна,  
обучающийся БД-51Z группы,  
заочного отделения

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель:  
Коробкова О.Ф.,  
канд. пед. наук,  
доцент кафедры теории и методики  
обучения лиц с ограниченными  
возможностями здоровья

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.....	6
1.1 Определение понятия коммуникативные навыки в научной литературе.....	6
1.2 Анализ требований ФГОС ДО к формированию коммуникативных навыков у дошкольников.....	11
1.3 Особенности формирования коммуникативных навыков у старших дошкольников с нарушением интеллекта.....	17
1.4 Методика обучения сюжетно-ролевой игре старших дошкольников с нарушением интеллекта.....	23
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.....	29
2.1 Организация и методика констатирующего эксперимента.....	29
2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	35
ГЛАВА 3. КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА..	42
3.1 Обоснование содержания обучающего эксперимента.....	42
3.2 Содержание обучающего эксперимента.....	44
3.3 Анализ результатов контрольного эксперимента.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	75

## **ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность темы обусловлена тем, что коммуникативные навыки обеспечивают гармоничное развитие ребенка: в ходе общения с другими людьми он осваивает культуру, приобретает общечеловеческий опыт, у него развивается сознание и высшие психические функции. Ребенок который умеет позитивно общаться, комфортно живет в обществе, осознает не только другого человека (взрослого и сверстника), но и самого себя.

Важным периодом развития личности ребенка является дошкольное детство. В этом возрасте его мир уже не ограничивается семьей, а значимыми людьми становятся не только мама, папа и бабушка, но и другие дети, сверстники.

Если общение со взрослым чаще носит авторитарный характер, когда ограничивается свобода ребенка, то общение со сверстником продуктивно в плане формирования личности – ребенок учится ладить с другим ребенком и в тоже время отстаивать свои права. Такой опыт отношений оказывается фундаментом, на котором строится следующее развитие личности.

Очень часто трудности в общении испытывают дети с нарушением интеллекта. Кроме того, что у них страдают высшие психические функции, снижаются коммуникативные возможности.

Задача взрослых – своевременно выявить проблемы в развитии коммуникативных навыков у дошкольника и помочь ему адаптироваться в обществе.

Объект – исследования коммуникативные навыки старших дошкольников с нарушением интеллекта.

Предмет исследования – этап изучения и улучшения коммуникативных навыков старших дошкольников с нарушением интеллекта средствами сюжетно – ролевой игры.

Цель выпускной квалифицированной работы – изучение вероятности

формирования коммуникативных навыков старших дошкольников с нарушением интеллекта в обучении сюжетно – ролевой игре.

Для результата установленной цели были поставлены нижеследующие задачи:

- выявить значение понятия коммуникативные навыки в научной литературе;
- определить анализ требований ФГОС ДО к развитию коммуникативных навыков у дошкольников;
- изучить коммуникативные навыки, характерные детям с нарушением интеллекта;
- изучить психолого – педагогические проблемы развития коммуникативных навыков у детей с нарушением интеллекта;
- выбрать методики изучения коммуникативных навыков у детей с нарушением интеллекта;
- провести экспериментальное изучение коммуникативных навыков у детей с нарушением интеллекта;
- разработать и провести содержание обучения коммуникативным навыкам в сюжетно – ролевых играх.

Теоретической базой исследования послужили труды следующих авторов: Л. С. Выготского, О. П. Гаврилушкиной, Р. И. Деревянко, Ю. А. Кобазевой, М. И. Лисиной и других авторов.

Методы исследования: анализ психолого – педагогической, методической литературы по изучаемой проблеме, классификация, сравнение, обобщение, систематизация, педагогическое наблюдение, изучение детской деятельности, анализ результатов детской деятельности, методы обработки полученных результатов, метод наглядного представления результатов.

Экспериментальная база: при организации исследования в соответствии с целью и задачами выпускной квалифицированной работы были включены 11 детей, воспитанники БМАДОУ «Детский сад № 35

Теремок», г. Березовского.

Поставленные цель, задачи, а также объект и предмет исследования предопределили логику и структуру изложения выпускной квалифицированной работы, которая состоит из содержания, введения, трех глав, заключения и списка литературы.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО – МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

## **1.1. Определение понятия коммуникативные навыки в научной литературе**

Общеизвестно, что жизнь ребенка пронизана контактами с окружающими его людьми: родителями, родными и близкими, сверстниками, другими взрослыми. Благодаря им ребенок реализует потребность в общении, социализируется.

Общение – это сложный процесс, предполагающий не только взаимодействие людей с целью обмена информацией, но и восприятие и понимание ими друг друга [30, с.199].

Проблема общения вошла в советскую философию около двадцати лет и не теряет свою актуальность по настоящее время.

С точки зрения философии общение это – особенный для людей способ взаимных отношений, способ общения человека во взаимосвязях с другими людьми. Общение включает всю воспринимаемую и не воспринимаемую глубину взаимного отношения людей.

Как специфическое социальное отношение общение издавна привлекало внимание философов и представителей других областей общественной мысли.

Такие философы, как М. С. Каган и А. М. Эткинд, рассматривали общение как ценность и как творчество. Моисей Самойлович и Александр Маркович отмечают, что общение является совместной деятельностью людей, при которой участники относятся друг к другу и к самим себе как к субъектам. [23, с.25].

На сегодняшний день общение стало предметом специального изучения в целой группе наук - в общей и социальной психологии, в социологии и педагогике, в этологии и этнографии, в этике и эстетике, в лингвистике и семиотике, в теории культуры и теории информации.

Концептуальные основы разработки проблемы общения связаны с трудами таких выдающихся психологов, как А. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский и др., которые рассматривают общение как основу психического развития ребенка, его социализации, индивидуализации и формирования личности.

А. А. Леонтьев: «Общение представляет собой систему целенаправленных и мотивированных процессов, предполагающих взаимодействие людей в коллективной деятельности, реализующих общественные и личностные, психологические отношения и использующих специфические средства, прежде всего язык».

С. Л. Рубинштейн: «Общение – это духовный сознательный процесс, совершающийся на основе совместной деятельности между людьми посредством речи. В процессе общения формируется сознание человека, оно питается и обогащается результатами общественного опыта, становится достоянием каждого через посредство языка» [44, с.381].

Л. С. Выготский характеризует общение как «процесс, основанный на интеллектуальном понимании и сознательной передаче мыслей и переживаний с помощью знаков языка». [54, с.33].

В. А. Спивак отмечает, что «общение представляет собой многоплановый процесс развития контактов между людьми, вызываемый потребностями совместной деятельности» [48, с.18]. Неотъемлемой частью общения является коммуникация.

Ж. Годфруа в своих трудах отождествляет понятия «коммуникация» и «общение». Он пишет, что «коммуникации - это единое целое... Люди, по сути дела, не общаются между собой. Они лишь участвуют в коммуникации» [13, с.83].

В. А. Спивак рассматривает коммуникацию как «обмен информацией в процессе деятельности», как «общение, пути сообщения» [49, с.21]. При этом он отмечает, что коммуникация подразумевает прием и передачу знаний, мнений, идей, чувств, а универсальным средством коммуникации является речь. С помощью речи не только передается информация, но и производится воздействие друг на друга участников совместной деятельности.

Стоит отметить, что понятие коммуникации также рассматривают такие выдающиеся ученые, как: А. Б. Зверинцев, Г. Г. Почепцов, Ф. И. Шарков и др.

А. Б. Зверинцев придерживается разграничения понятий «общение» и «коммуникация». Для него, например, коммуникация – это, прежде всего, одна из форм взаимодействия людей в процессе общения, информационный аспект общения [20, с.29].

Ф. И. Шарков, как и Ж. Годфруа, он отмечает, что на сегодняшний день коммуникация - это «общение, передача информации от человека к человеку, от одной системы к другой. Кроме того, коммуникация также обозначает связь, сообщение, известие, взаимодействие, обмен информацией в обществе, создание и распространение информации, а также средство связи. Данный термин используется для обозначения связи различных объектов материального и духовного мира» [56, с.24].

В толковом словаре С. И. Ожегова коммуникация растолковывается как сообщение, общение. В словаре синонимов понятия «коммуникация» и «общение» характеризуются как близкие синонимы, что позволяет считать эти термины равными. В толковом словаре русского языка общение связывается со словами «общность», «община» [39, с.1094].

Представленный смысл коммуникации может выступать и в роли главного критерия подлинного общения ребенка с другими людьми (сверстниками или взрослыми). Если имеется общий контекст, общее поле, мы можем сказать, что ребенок общается.

Рассмотрим определения коммуникативных навыков и



коммуникативных умений.

Коммуникативные умения – это умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению [51, с.15].

Развитие коммуникативных умений сопряжено с формированием и развитием личностных новообразований в двух сферах: в сфере интеллекта и в сфере доминирующих профессионально значимых характеристик.

Коммуникативные навыки – это способность человека взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно ее передавая.

По мнению Л. Я. Лозован, коммуникативные навыки – это индивидуально-психологические свойства личности ребенка, которые обеспечивают ей условия, необходимые для личностного развития, социальной адаптации, самостоятельной информационной, перцептивной, интерактивной деятельности на основе субъект–субъектных отношений [35, с.141].

Из вышеизложенного следует, что коммуникативные навыки можно характеризовать как осмысленные коммуникативные действия детей, основывающиеся на системе знаний и достигнутых умений и навыков. Кроме того, они представляют собой способность детей управлять своим поведением, употреблять самые разумные приемы и способы действий в решении различных коммуникативных задач.

Стоит отметить, что Г. М. Андреева характеризует коммуникативные умения как комплекс осознанных коммуникативных действий, сформированных на высокой теоретической и практической подготовленности личности, позволяющий творчески использовать знания для отражения и преобразования действительности. Их развитие сопряжено с формированием и развитием личностных новообразований, как в сфере интеллекта, так и в сфере доминирующих профессионально значимых характеристик [1, с.64].

Е. Г. Савина определяет коммуникативные умения как «единство личностных качеств ребенка, необходимых для организации процесса взаимодействия в конкретной социальной среде».

Коммуникативные навыки представляют собой способность человека взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно ее передавая. Данные навыки безусловно значимы в обществе, ведь ежедневно необходимо взаимодействовать со многими людьми.

Существует синонимичное понятие в психологии – коммуникативная компетентность. Понятие коммуникативная компетентность впервые было предложено А. А. Бодалевым. Он характеризует ее как способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми при наличии внутренних ресурсов (знаний и умений) [4, с.13].

Кроме того, коммуникативная компетентность предполагает наличие совокупности адекватных для определенной социальной среды умений человека и включают в себя:

- знание ограничений и культурных норм в общении;
- знание традиций и обычаев;
- владение этикетом;
- демонстрацию воспитанности;
- умелое применение коммуникативных средств.

Таким образом, в своих трудах А. А. Бодалев, Л. Я. Лозован и Е. Г. Савина выделяют в структуре коммуникативных умений три компонента: информационно-коммуникативный, интерактивный, перцептивный.

Первый компонент – информационно-коммуникативный – включает способность принимать и передавать информацию. Проверяются такие параметры, как: внимание к сообщениям воспитателя, к сообщениям товарища, умение выразить мысль, намерение, полнота сообщения.

Второй компонент – интерактивный – включает способность

взаимодействовать с партнером, готовность к взаимодействию, адаптированность в коллективе. Проверяются такие параметры, как: совместное планирование предстоящего дела, ориентация на партнера (партнерство), отсутствие конфликтов, умение ориентироваться в ситуации общения, удовлетворенность в общении.

Третий компонент – перцептивный – содержит восприятие одним человеком другого и восприятие межличностных отношений. Проверяются такие параметры, как: понимание отношения другого к себе, понимание эмоционального состояния другого, понимание эмоций, представления о сущности общения, значимость для человека данных отношений, способность к выделению личностных характеристик партнера.

Из вышеизложенного следует, что, несмотря на различные трактовки понятий «коммуникативные навыки» и «коммуникативные умения», встречающиеся в научной литературе, их объединяет практическая направленность и указание на те или иные компоненты общения: умение вступать в диалог и завершать его, используя речевые обороты для установления контакта, умение отвечать на вопросы, задавать вопросы в ходе диалога, слушать собеседника.

## **1.2. Анализ требований ФГОС ДО к формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников**

В современных условиях стремительные компьютеризация и информатизация привели к тому, что человека с момента его рождения стали окружать компьютер, ноутбук, различные гаджеты. Они заменили «живое» общение виртуальным, а в некоторых случаях и вовсе его исключили – дети не умеют и не желают общаться.

Развитие эмоционально – волевой сферы личности, формирование

базиса моральных принципов и продуктивного опыта повседневного общения происходит в дошкольном возрасте. В этот момент развитие общения обеспечивается целенаправленным развитием коммуникативных навыков и умений [5, с.90].

В связи с чем, на первое место выходит проблема развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

Учитывая это, в рамках дошкольной образовательной организации и в семье целесообразно создание определенных условий, которые бы обеспечили успешную адаптацию ребенка к социальной действительности через развитие социальной и коммуникативной сфер деятельности [36, с.799].

Формирование коммуникативных навыков у детей, которые только учатся налаживать контакты с окружающими, а также с самим собой, выступает приоритетным направлением образовательного процесса и находит отражение в ФГОС ДО в образовательной области «Социально–коммуникативное развитие» [43].

ФГОС ДО, как основа определения содержания дошкольного образования, включает в себя требования к:

1. Структуре ООП ДО;
2. Условиям реализации ООП ДО – психолого–педагогическим, кадровым материально–техническим, финансовым и к развивающей предметно–пространственной среде;
3. Результатам освоения ООП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Социально–коммуникативное развитие» решает задачи развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей. Таким образом оно нацелено на:

-усвоение норм и ценностей, характерных для общества, в т.ч. моральных и нравственных ценностей;

-формирование общения ребенка со взрослыми и сверстниками, в т.ч. общение друг с другом;

-развитие независимости, целеустремленности и саморегулированию собственных ценностей;

-формирование эмоциональной отзывчивости, сопереживания, развитие готовности к коллективной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;

-развитие положительных установок к разным видам труда и творчества;

-развитие основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

К основным направлениям работы по освоению образовательной области «Социально–коммуникативное развитие» относятся следующие:

#### 1. Мир социальных отношений.

Дети знакомятся с эмоциями, учатся выражать их; осваивают умения вступать в общение (основы взаимоотношений и сотрудничества) и правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками и т.д.

2. Ценностное отношение к труду (труд взрослых, детский труд, самообслуживание и рукотворный мир).

Дети знакомятся с трудом взрослых; у детей формируется положительное и ценностное отношение к их труду, собственному труду, к результатам труда, формируются позитивные установки к различным видам труда и творчества; развивается творческая инициатива, способность самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

#### 3. Развитие основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дети осваивают правила безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми; ПДД, пожарной безопасности; изучают правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожар, полиция); у детей формируются представления о приемах

элементарной первой помощи (при травмах, ушибах и пр.); дети учатся соблюдать правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Таким образом, в соответствии с ФГОС ДО развитие коммуникативных навыков предполагает воспитание способности эффективного общения и успешного взаимодействия с окружением. Оно основано на нескольких особенностях личности дошкольника: желании вступить во взаимодействие, способности слышать и сопереживать собеседнику, разрешать сложные вопросы взаимодействия, владеть правилами эффективного общения.

Повышенный интерес к социально–коммуникативному развитию обусловлен тем, что дошкольный возраст является важным этапом развития личности ребенка. Кроме того, это начальный период его социализации, приобщения культурным и общечеловеческим ценностям, время, когда начинают выстраиваться внутриличностные и межличностные отношения с взрослыми и сверстниками. К тому же в это время воспроизводится накопление важнейшего опыта познания, творчества, познание своих возможностей и самопознания у дошкольника под непосредственным руководством взрослого.

Исследуем психолого–педагогические условия реализации ООП ДО в части социально–коммуникативного развития. Первоначально, это:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, развитие и поддержка их позитивной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- применение в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, адекватных возрасту и индивидуальным особенностям;

- обеспечение общения взрослых и детей в ходе образовательной деятельности в соответствии с интересами и возможностями каждого ребенка и с учетом социальной ситуации его развития;

- помощь взрослыми позитивного, дружелюбного отношения детей друг к другу и общения детей друг с другом в разных видах деятельности;

-помощь инициативы и самостоятельности детей в детской деятельности;

-возможность выбора детьми видов активности, участников совместной деятельности и общения;

Условия, соответствующие для создания социальной ситуации развития детей, подходящую специфику дошкольного возраста, подразумевают:

1. Поддержке эмоционального благополучия через:

-положительное общение с каждым ребенком;

-внимательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. Содействие индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в коммуникативной деятельности;

3. Создание правил общения в разных ситуациях:

-установлению условий для положительных, дружелюбных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-формирование коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-формирование умения детей работать в группе сверстников;

4. Выстраивание вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками через:

-установлению условий для овладения культурными средствами деятельности;

-формирование видов деятельности, направленных на развитие мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-содействию спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-анализ индивидуального социально-коммуникативного развития детей;

5. Общение с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Результатами освоения ООП ДО в части социально–коммуникативного развития являются [43]:

-интерес ребенка к окружающим его предметам, активное взаимодействие с ними;

-использование специфических, культурно фиксированных предметных действий, знание назначения бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.), умение пользоваться ими;

-соблюдение правил элементарной вежливости;

-наличие первичных представлений о простых правилах поведения в детском саду, дома, на улице, стремление соблюдать их;

-владение простейшими навыками самообслуживания;

-стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-стремление к общению со взрослыми, активное подражание им в движениях и действиях;

-появление игр, эмоциональный отклик на игру, предложенную взрослым, принятие игровой задачи;

-интерес к сверстникам; наблюдение за их действиями, подражание им;



- умение играть рядом с детьми, не мешая им;
- интерес к совместным играм небольшими группами.

Следовательно, коммуникативные навыки – это способность взаимодействовать с людьми, конкретно излагать полученную информацию и правильно передавать ее. В соответствии с ФГОС ДО формирование коммуникативных навыков у детей предполагает развитие умения слышать и слушать собеседника, высказывать свои мысли, распознавать сигналы (мимику, жесты, позы), правильно считывать и интерпретировать эмоции, реагировать на слова и действия других людей, следить за своим поведением и речью, способность действовать в коллективе. Эти умения обозначены в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Для достижения планируемых результатов по реализации данной образовательной области должны быть выполнены определенные требования: к структуре ООП ДО, к условиям ее реализации и результатам освоения. Выполнение названных требований решит задачи развития позитивного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру.

### **1.3. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей с нарушением интеллекта в старшем дошкольном возрасте**

В последние годы многие исследователи уделяют повышенное внимание проблеме развития коммуникативных навыков и умений у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Нарушение интеллекта с точки зрения психологии – это нарушение познавательной деятельности, порожденное патологией головного мозга. Из этого следует, что нарушение интеллекта подразумевает утрату способности запоминать какую – либо информацию, а также четко воспроизводить

(интерпретировать) ее.

Заведующий кафедрой детской психиатрии и психотерапии ГБОУ ДПО «Российской медицинской академии последипломного образования»

В. В. Ковалёв характеризует нарушения интеллекта как расстройства, как нарушение способности образовывать понятия, суждения, умозаключения, адекватные действительности («Психиатрия детского возраста», 1979) [26, с.8].

В клинической психиатрии принято выделять две основные формы интеллектуальных нарушений: умственную отсталость (олигофрению) как разновидность дизонтогенеза (В. В. Ковалев) и деменцию.

Рассмотрим олигофрению. Это особая форма психического недоразвития, возникающая в связи с поражением головного мозга в трех случаях: во внутриутробном периоде развития, во время родов, либо на самом раннем этапе постнатального развития ребенка.

Термин «олигофрения» был впервые введен в 1915 году немецким психиатром Э. Крепелиным. Он характеризовал его как «общую задержку психического развития».

В свою очередь, советский психиатр Г. Е. Сухарева [50, с.21] и дефектолог М. С. Певзнер [40, с.3] пишут о том, что олигофрения объединяет целую группу патологических состояний, различных по причинам возникновения, механизму развития и клиническим проявлениям, единым для них является наличие общего психического недоразвития, в структуре которого центральное место занимает недоразвитие познавательных способностей.

При анализе развития ребенка–олигофрена учитывают, что болезненные процессы в головном мозге закончились, и ребенок способен к поступательному психическому развитию. Хотя данное развитие подчиняется общим закономерностям психического развития ребенка, но оно чрезвычайно затруднено, ведь, в связи с нарушением центральной нервной системы, развитие это происходит на патологически (болезненно)

измененной биологической основе.

Рассмотрим деменцию. Это приобретенное слабоумие, т.е. потеря индивидом в процессе жизнедеятельности когнитивных и мнемонических способностей, распадом личности, постепенной утратой способности обеспечивать собственное существование, в том числе на элементарном повседневном уровне.

Таким образом, можно сделать вывод, что при олигофрении отсутствует нарастание интеллектуального дефекта, а деменция представляет собой распад более или менее сформированных интеллектуальных функций.

В педагогике нарушения интеллекта – это отклонения умственного развития, различные по происхождению, направленности и проявлениям.

Критерий выделения форм нарушений интеллекта: степень выраженности интеллектуального недоразвития. В соответствии с этим критерием олигофрения делится:

- на 3 группы (МКБ – 9): дебильность, имбецильность и идиотия;

- на 4 группы (МКБ – 10): незначительная умственная отсталость (когда IQ достигает уровня 50 – 70), умеренная умственная отсталость (когда IQ достигает уровня IQ 35 – 49), тяжелая умственная отсталость (когда IQ достигает уровня IQ 25 – 39), глубокая умственная отсталость (когда IQ достигает уровня IQ 20 и ниже).

Условные разграничения по степени тяжести расстройства в МКБ-10 опираются, прежде всего, на градации достигаемого больными уровня социального приспособления.

Различают 4 степени умственной отсталости:

1. Легкая (дебильность) – при данной степени дети в состоянии усваивать навыки общения и самообслуживания, но у них минимально отставание развития сенсомоторики;

2. Умеренная (имбецильность) - при данной степени у детей речевые и навыки самообслуживания в развитии никогда не достигают среднего уровня. Для них характерно отставание социального интеллекта, что

обуславливает необходимость постоянного умеренного наблюдения за ними;

3. Тяжелая (тяжелая олигофрения) – при данной степени у детей развитие речевых навыков и моторики минимально; они неспособны к самообслуживанию и общению, а приобретение ими ручных навыков невозможно. В дальнейшем при постоянном наблюдении и контроле возможно достижение автономности существования на резко сниженном уровне.

4. Глубокая (идиотия) – при данной степени минимальное развитие сенсомоторики позволяет в некоторых случаях при систематической тренировке добиться резко ограниченных навыков самообслуживания лишь в подростковом возрасте, что делает необходимым постоянных уход за больными. Большинство пациентов остаются неподвижными и неспособными контролировать физиологические отправления. Элементарное общение возможно лишь на невербальном уровне [18, с.9].

Проблемы развития коммуникативных способностей у детей с нарушением интеллекта изучали такие исследователи, как Л. С. Выготский, А. П. Конова, А. Р. Лурия, В. Г. Петрова, Д. Б. Эльконин и др.

Например, в своих трудах А. П. Конова, А. Р. Лурия, В. Г. Петрова, отмечают, что коммуникативные способности у детей данной категории развиваются по такому же пути, что и у нормальных, но со значительным отставанием и имеют так же ряд существенных особенностей.

В свою очередь, Л. С. Выготский [8, с.240] и Д. Б. Эльконин [58, с 34] пишут, что коммуникативная деятельность ребенка обусловлена развитием мотивационно–потребностной и операционно–технической сфер детской психики. Этот процесс проходит несколько этапов развития, каждый из них характерен многими новообразованиями. Сформированность коммуникативных умений достигает своего максимального значения к моменту обучения в школе, в младшем школьном возрасте.

Недостаточность элементарных коммуникативных умений приводит к затруднению общения ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к

возрастанию уровня его тревожности, что может нарушить процессы в целом.

Больные с легкой степенью олигофрении способны к овладению простыми трудовыми навыками, имеют достаточный уровень адаптации к несложным жизненным ситуациям. При тяжелом поражении, о деятельности говорят только условно, имея в виду удовлетворение инстинктивных потребностей.

При дебильности всегда можно отметить слабость самообладания, неспособность подавлять свои влечения, поступки обдумываются недостаточно, в поведении проявляется импульсивность, повышенная внушаемость. Однако к жизни лица с дебильностью приспосабливаются неплохо. Хорошо развиты механическая память и подражательность. Дебилы способны к обучению. Они овладевают несколькими трудовыми процессами, возможно их социальное приспособление.

Имбецилы полностью неспособны к отвлечению от конкретной ситуации. Некоторые лица с имбецильностью владеют порядковым счетом, знают отдельные буквы. Но усваивают только простые трудовые процессы (уборка, стирка, мытье посуды, отдельные элементарные производственные функции). Отмечается крайняя несамостоятельность, плохая переключаемость. Имбецилы не обладают инициативой и самостоятельностью. Для них характерна повышенная внушаемость, часто склонны к подражанию вслепую. При отсутствии осложненности, дети и подростки, страдающие имбецильностью, легкой и средней степеней, способны к овладению простыми видами физического труда, в случае тяжелой степени обучение разным видам труда невозможно.

У больных идиотией реакция на внешние раздражители либо неадекватна, либо вообще отсутствует. Внимание или отсутствует, или очень неустойчиво. Сознание собственной личности смутное. Больные нередко не отличают родных людей от посторонних. Навыки самообслуживания сформированы быть не могут. Эмоции элементарны, связаны только с

удовольствием или неудовольствием. Выражаются эмоции примитивным образом, в виде крика или двигательного возбуждения.

Вышеназванные особенности психического развития детей с нарушением интеллекта позволяют определить особенности формирования у них коммуникативных умений и навыков.

Прежде всего, следует отметить, что присутствующий у детей с нарушениями интеллекта замедленный темп развития речи и ее несовершенство затрудняет и сильно ограничивает их общение с окружающими. Кроме того, ведущее положение в общении у них занимают личностные мотивы, они редко проявляют инициативу в общении, неактивно ожидают помощи взрослого.

Нарушения интеллекта сказываются на речи детей: она настолько слабо развита, что не осуществляет функцию общения. Дети не могут различать и передавать интонационную выразительность, употреблять лексические средства, определения, сравнения, синонимы, антонимы – у детей низкий уровень развития речевых средств.

Также они не в состоянии распознавать и передавать эмоциональные состояния (эмоции выражены скудно и однообразно – плач, скуление, пассивный уход в сторонку); не замечают действий и эмоциональных реакций сверстников (безразличны друг к другу, бесчувственны к переживаниям, никого не выделяют из коллектива, ведут себя сходным образом).

Таким образом, коммуникативное недоразвитие у детей с нарушением интеллекта можно скорректировать, а некоторые отклонения – скорректировать и даже предупредить. Для этого необходима своевременная и правильная организация воспитания и обучения, а также раннее коррекционно-педагогическое воздействие. В современных условиях в воспитании детей с нарушениями интеллекта при определенной несформированности у них навыков коммуникации, приобретает значимость обучение их умению эффективно общаться, снижение агрессивных

тенденций в поведении, снятие защитных реакций, обособленности включение в жизнь группы, накопление опыта положительного взаимодействия. Т.к. в ходе коммуникации ребенок усвоит общественно-исторический опыт, накопленный предыдущими поколениями человечества, поэтому взаимодействие со взрослыми будет выступать главным источником усвоения и приобретения детьми опыта предыдущих поколений. Для такого усвоения необходимо общение со взрослыми людьми, в ходе которого дети впервые обучаются пониманию сложных задач, пытаются их решать.

#### **1.4. Методика обучения сюжетно – ролевой игре старших дошкольников с нарушением интеллекта**

Ведущим видом деятельности дошкольника является игра. Ее влияние на психическое развитие детей изучали такие исследователи, как Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, С. Л. Новоселова, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин. Они отмечают, что большие возможности для развития навыков общения заложены в сюжетно-ролевой игре. Авторы объясняют это тем, что происходит развитие рефлексии как человеческой способности осмысливать свои собственные действия, потребности и переживания других людей.

Кроме того, в игре, как и во всякой творческой коллективной деятельности, происходит столкновение умов, характеров и замыслов, в ходе которого формируется личность детей и детский коллектив. При этом наблюдается взаимодействие игровых и реальных возможностей.

Рассмотрим обучение сюжетно-ролевой игре детей с нарушением интеллекта. Стоит отметить, низкий уровень познавательной активности, запаздывание в сроках овладения двигательными функциями, предметными действиями, речью, а также эмоциональными и ситуативно-деловым

общением обуславливают недоразвитие игровой деятельности. Интерес к игре у детей с нарушением интеллекта слабый, поверхностный, нестойкий. Они выбирают игрушку по ее внешнему виду, а не с целью осуществления действий с ней.

У детей с нарушением интеллекта процессуальная игра появляется к 5 годам, при этом она начинает содержать элементы сюжета. Но как отмечают О. П. Гаврилушкина и Н. Д. Соколова без специального обучения такие дети не достигают уровня сюжетно–ролевой игры [9, с.16].

Структурная простота содержания игровой деятельности имеет особое значение в процессе обучения дошкольников с нарушением интеллекта. В процессе формирования игровой деятельности особое место занимает обучение детей игровыми действиями. Любое действие, даже самое простое, состоит из ряда операций.

В процессе обучения любому действию необходимо выделить каждую операцию в цепочке, привлечь внимание, фиксируя ее взглядом и соотносить ее со словесным подкреплением. Только многократное повторение такой процедуры позволит ребенку понять смысл отдельных операций и вспомнить порядок их выполнения. Аналогичный подход используется и при формировании цепочек игровых действий (кормление куклы, умывание куклы, укладывание спать и т. д.).

В связи с тем, что в процессе одного игрового занятия, как правило, не удается сформировать у детей то или иное игровое действие или цепочку действий, требуется проведение двух и более игр–занятий с одним и тем же содержанием. Поэтому в процессе обучающих игр необходимо использовать разнообразные игрушки, изменять условия выполнения действий. Это будут одни игрушки на игровых занятиях у учителя–дефектолога и другие – у воспитателя. Кроме этого, различные наборы игрушек предлагаются для самостоятельных игр, в которые дети играют ежедневно.

Успешность процесса обучения игре детей с интеллектуальной недостаточностью обусловлены использованием в его построении



комплексного подхода, который представляет собой систему педагогических мер, способствующих возникновению и развитию сюжетно–ролевой игры.

В данном аспекте актуально решение следующих задач:

1.Формировать у детей с нарушением интеллекта умение разворачивать сюжетно–ролевую игру;

2.Формировать у детей с нарушением интеллекта умение договариваться между собой не только о распределении ролей, но и в ходе игры (т.е. разворачивании сюжета);

3. Учить детей брать на себя роль, действовать в соответствии с ней и с сюжетом до конца игры;

4.Способствовать развитию умения предварительно планировать игру, находить для нее необходимые атрибуты;

5.Способствовать развитию у детей с нарушением интеллекта самостоятельности в игре, инициативы, умения переносить полученный игровой опыт в свободную, неорганизованную деятельность;

6.Воспитывать у детей с нарушением интеллекта навыки совместной коллективной деятельности;

Важно также учитывать, что дети должны уметь самостоятельно выбирать сюжет игры, распределять роли в игре и планировать ее основные этапы.

С целью обогащения сюжета игры, активного интереса к ней, следует обогащать реальный опыт детей, отображать трудовые действия людей и их взаимоотношения.

Также важна предварительная (подготовительная) работа, например, своевременное и постоянное знакомство детей с окружающей действительностью для расширения их представлений.

Существуют иные методы обучения ролевой игре. В качестве примера можно привести методы, предложенные детским психологом Н.Д. Соколовой [9, с.22]. К ним относятся следующие:

-предварительный показ педагогом элементов сюжетно–ролевой игры с

разъяснением их смысла;

- одновременное включение детей в игровую ситуацию и роль;
- выполнение роли по подражанию.

Важный прием – это участие педагога в любой роли, желательно в главной. В этом случае педагог будет выступать примером для детей: он поможет им не только включиться в игру, но понять сюжет.

Рассмотрим примеры приемов и методов обучения, которые применимы для детей старшего дошкольного возраста.

В старшей группе к ним относятся:

- образец ролевого поведения, планирование действий детей педагогом и распределение ролей между ними;
- сохранение участия педагога в игре в качестве какого-либо второстепенного персонажа;
- подготовка сюжета;
- насыщение малоинтересных второстепенных ролей;
- изредка используется приём демонстрации новых игровых действий, характерных для определенного персонажа;
- поощрение игровой и других видов активности детей.

В подготовительной группе руководство игрой осуществляется с помощью таких методов, как:

-прямые – они предполагают непосредственное участие педагога в «сговоре» детей, в прямом предложении темы, помощи в ходе игры, а изредка – в ролевом участии. Таким образом, прямые методы помогут расставить нравственные аспекты, оценить качество исполненных ролей, погасить конфликты, которые могут возникнуть в ходе игры.

-косвенные – они не предполагают прямого участия взрослого, т.е. осуществляются без непосредственного вмешательства педагога в игру. Приведем примеры: ознакомление детей с новыми для них явлениями окружающего мира через обновление игрового материала в уголке и создание у детей соответствующего настроения.

Из вышеизложенного следует, что выбор методов обучения, а также руководства игрой зависит от задач обучения и от уровня сформированности игровой деятельности детей с нарушением интеллекта.

Вывод по 1 главе:

Понятия коммуникации и коммуникативные навыки находят отражение в работах различных отечественных и зарубежных авторов, например, Л. С. Выготского, Ж. Годфруа, А. Б. Зверинцева, Б. Ф. Ломова, Г. Г. Почепцова, Е. О. Смирновой, Ф. И. Шаркова и др.

Исследователи понимают под коммуникативными навыками способность человека взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно ее передавая. Они акцентируют внимание на том, что данные навыки безусловно значимы в обществе, т.к. определены постоянным взаимодействием людей друг с другом. Поэтому в ФГОС ДО одной из приоритетных задач дошкольного образования выступает формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. Это значит, что необходимо развивать умения слышать и слушать собеседника, выражать свои мысли, распознавать сигналы (мимику, жесты, позы), правильно считывать и интерпретировать эмоции, реагировать на слова и действия других людей, контролировать свое поведение и речь, способность действовать в коллективе. Данные умения находят свое отражение в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Особые трудности в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» наблюдаются у детей с нарушением интеллекта. Дети с нарушением интеллекта испытывают проблемы в общении по ряду причин: нарушение познавательной деятельности, специфическое недоразвитие речи, отсутствие элементарных навыков самообслуживания, непонимание ситуации, отображаемой в игре, отсутствие инициативы, творчества. Именно игра, а в частности сюжетно-ролевая помогает им освоить реальное социальное пространство: дети проигрывают в

символических действиях и замещениях отношения людей, символически идентифицируясь и обособляясь от персонажей, которых по своей воле вводит в игровые сюжеты.

## **ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

### **2.1. Организации и методики констатирующего эксперимента**

В рамках поставленных задач в соответствии с целью исследования, необходимым этапом стал подбор методик для последующей организации диагностического обследования детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Для определения уровня развития детей старшего дошкольного возраста я провела:

#### **1. Беседу с детьми старшего дошкольного возраста.**

Цель: Выявить игровые интересы детей в детском саду и дома, любимые сюжеты и роли детей, любимые игрушки детей.

Беседа проводилась индивидуально с каждым ребенком в первую неделю практики.

#### **2. Наблюдение за самостоятельной и организационной игровой деятельностью.**

Цель: выяснить каким видам игр и сюжетам дети отдают предпочтение, какой игровой материал используют. Обратить внимание на разнообразие, стабильность, динамичность игровых сюжетов, на игровые умения и игровые интересы детей.

Основной метод исследования – наблюдение. Для достижения данной цели нами велось наблюдение за детьми в процессе непосредственной образовательной деятельности (развитие речи, познание), в режимных моментах, в ходе проведения музыкального и спортивного досугов, коллективной, продуктивной, самостоятельной деятельности детей старшего

дошкольного возраста.

Для проведения исследования использовались следующие методики:

1). Для изучения коммуникативных качеств личности ребенка применялась методика А. М. Щетининой и М. А. Никифоровой «Коммуникативные качества личности» [57 с.49].

Основной метод исследования – наблюдение. Для достижения данной цели нами велось наблюдение за детьми в процессе непосредственно организованной деятельности (развитие речи, познание), во время прогулки, в ходе проведения музыкального и спортивного досугов, коллективной, продуктивной, самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Результаты наблюдения вносились в карту наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников. Данная карта состоит из двух разделов: 1) «Коммуникативные качества личности», среди которых эмпатийность, доброжелательность, искренность, открытость в общении, конфронтация, инициативность; 2) «Коммуникативные действия и умения», включающие организационные, перцептивные, оперативные умения.

*Таблица 1*

***Образец карты наблюдения за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников.***

Проявления	Редко	Чаше всего	Всегда
1. Коммуникативные качества личности			
1.1. Эмпатийность: - ребенок проявляет эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению; - идентифицируется с партнером, заражается его чувствами; - выражает сочувствие, сопереживание собеседнику; - выражает понимание потребностей, желаний другого (соглашается, заинтересованно спрашивает, повторяет мимику другого, стремится помочь).			

1.2. Доброжелательность: - ребенок проявляет расположенность слушать партнера; - старается понять и ответить на вопросы собеседника; - выражает симпатию (улыбается, обнимает, чем-то делится с партнером); - не конфликтует, уходит от конфликта, предвидя его; - проявляет выраженный интерес к тому, что говорит собеседник.			
1.3. Непосредственность, аутентичность, искренность: - ребенок говорит и действует напрямую, открыто демонстрируя свое отношение к людям, проблемам; - искренен в своих высказываниях, в проявлении своих чувств; - открыто заявляет о своих намерениях - не «подхалимничает».			
1.4. Открытость в общении: - ребенок открыт общению, выражает готовность к нему (позой, мимикой); - выражает желание общаться как со взрослыми, так и со сверстниками.			
1.5. Конфронтация: - ребенок смело отстаивает (но бесконфликтно) свою позицию; - доказывает, аргументирует, пытается убедить в своей правоте.			
1.6. Инициативность: - ребенок сам проявляет инициативу в общении; - понимает и поддерживает инициативу другого.			
2. Коммуникативные действия и умения			
2.1. Организационные: - ребенок выступает организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия; - является лидером в отдельных видах деятельности; - владеет организаторскими навыками.			
2.2. Перцептивные: - ребенок стремится понять другого, его мысли и чувства («А чего ты обиделся?»); - наблюдателен, видит и осознает особенности других детей, взрослых.			
2.3. Оперативные: - ребенок в общении экспрессивно; - свободно владеет вербальными средствами общения; - увлекает партнера по общению своими действиями; - умеет продолжительное время поддерживать контакт; - умеет спровоцировать желаемую реакцию партнера.			

Обработка результатов: каждое проявление оценивается различным количеством баллов:

- редко - 1 балл,
- чаще всего - 2 балла,
- всегда - 5 баллов.

Затем подсчитывается общая сумма баллов по всем показателям, дается вывод об уровне развития коммуникативных умений:

Высокий уровень (87 - 145 баллов): ребенок активно выражает готовность общаться как со взрослым, так и со сверстником, проявляет сам и поддерживает инициативу другого в общении, умеет договариваться, слушать, владеет навыками коммуникативного поведения, проявляет доброжелательность в общении, симпатию к партнеру по общению, понимание его потребностей, искренен в своих высказываниях, редко конфликтует, эмоционально откликается на чувства партнера по общению, умеет уступить, оказать и с благодарностью принять помощь, умеет аргументированно отстоять свою позицию, свободно владеет вербальными и экспрессивно-выразительными средствами.

Средний уровень (58-86 баллов): ребенок проявляет готовность общаться как со взрослым, так и со сверстником, но сам проявляет инициативу лишь в некоторых ситуациях, иногда умеет договариваться, слушает не всегда внимательно, имеет некоторые навыки коммуникативного поведения, доброжелательность и симпатию по отношению к другим проявляет не всегда, иногда конфликтует, умеет в ряде случаев проявить эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению, недостаточно развита культура общения, достаточно хорошо владеет вербальными и экспрессивными средствами общения.

Низкий уровень (29-57 баллов): ребенок проявляет готовность к общению, но чаще со взрослыми, чем с детьми, редко выражает симпатию и доброжелательное отношение к партнеру по общению, часто конфликтует, почти не умеет проявлять эмоциональный отклик на чувства и переживания



партнера по общению, не умеет договариваться, слушать, навыки коммуникативного поведения развиты слабо, плохо владеет вербальными средствами общения, а экспрессия зачастую носит негативных оттенков.

2) Для изучения способности детей старшего дошкольного возраста к партнерскому диалогу применялась методика А.М. Щетиной «Способность детей к партнерскому диалогу» [57 с.51].

Экспериментатор наблюдает за особенностями проявления детьми этих показателей в различных ситуациях, в том числе специально смоделированных (беседа). После этого проводится анализ проведенных наблюдений, результаты вносились в карту наблюдений по следующим разделам: способность слушать партнера, способность договариваться с партнером, умение вступать в диалог, поддерживать его и завершать.

Критерии оценки способностей детей к партнерскому диалогу: каждый компонент оценивается по 3-х балльной системе. По среднему баллу определяется уровень развития способностей.

Таблица 2

**Образец карты «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» А. М. Щетиной**

№	Имя ребенка	Умение слушать	Способность договариваться	Умение вступать в диалог			Умение поддержать и завершать диалог				Средний балл	Уровень речевой коммуникации
				владение речевыми оборотами для установления контакта	легкость контактирования со сверстниками	легкость контактирования со взрослыми	умение отвечать на вопросы	умение задавать вопросы	умение своевременно вступать в диалог	умение завершать разговор		

В способности к партнерскому диалогу мы выделили следующие компоненты:

- 1 – способность слушать партнера,
- 2 – способность договариваться с партнером,
- 3 – умение вступать в диалог,
- 4 – умение поддерживать и завершать диалог.

Педагог наблюдает в течение недели за особенностями проявления детьми этих показателей в спонтанно возникающих ситуациях или специально смоделированных. Затем проводится анализ данных наблюдений, и его результаты вносятся в таблицу.

Каждое проявление способностей оценивается по 3-хбальной шкале:

- 3 балла – способность проявляется в полной мере;
- 2 балла – способность проявляется иногда;
- 1 балл – способность не проявляется.

Затем выводится средний балл и определяется уровень развития способностей.

Высокий уровень (2,5-3 балла) – ребенок активен в общении, умеет спокойно и терпеливо слушать партнера, понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и педагогом, легко договаривается, ясно и последовательно выражает свои мысли, умеет пользоваться формами речевого этикета.

Средний уровень (1,7-2,4 балла) – ребенок умеет слушать и понимать речь, но иногда перебивает собеседника, спорит, не соглашается, раздражается, проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, участвует в общении чаще по инициативе других; умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое.

Низкий уровень (1-1,6 баллов) – ребенок не проявляет ни одного из компонентов способности к партнерскому диалогу, или проявляется небольшое количество из указанных свойств, при этом он малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко

пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.

## **2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента**

Исследование проводилось в 2018 году на базе БМАДОУ «Детский Сад № 35», который находится по юридическому адресу 623700, Свердловская область, город Березовский, улица Гагарина, 13.

В эксперименте приняли участие 11 детей с нарушением интеллекта в возрасте 6-7 лет.

*Таблица 3*

### ***Краткая характеристика детей***

№	Имя ребенка	Возраст	Заключение ПМПК
1	Игорь	6,5 лет	нарушение интеллекта
2	Степа	6,6 лет	нарушение интеллекта
3	Егор	6,5 лет	нарушение интеллекта
4	Ангелина	6,7 лет	нарушение интеллекта
5	Таня	6,6 лет	нарушение интеллекта
6	Лена	6,4 лет	нарушение интеллекта
7	Сережа	6,4 лет	нарушение интеллекта
8	Наташа	6,8 лет	нарушение интеллекта
9	Вова	6,5 лет	нарушение интеллекта
10	Света	6,6 лет	нарушение интеллекта
11	Дима	6,7 лет	нарушение интеллекта

Прежде, чем начать изучать игровые интересы детей, я установила эмоциональный контакт с детьми, вызывать желание общаться. Протокол беседы с детьми см. приложение № 1.

Для проведения экспериментального изучения коммуникативных навыков у старших дошкольников с нарушением интеллекта были выбраны

методики:

1. «Коммуникативные качества личности» А. М. Щетининой и М. А. Никифоровой [57 с.49].

2. «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» А. М. Щетининой [57 с.51].

1). При выполнении методики «Коммуникативные качества личности» А. М. Щетининой и М. А. Никифоровой я проводила наблюдение за взаимодействием детей со взрослыми (педагогами, родителями) во время проведения непосредственно образовательной деятельности (НОД), организованной деятельности в различных режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей. Наблюдение помогает в естественных условиях общения детей друг с другом увидеть и проанализировать состояние коммуникативных навыков. Протокол наблюдения см. приложение № 2.

В таблице 4 фиксировалось общее количество баллов и общий уровень развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

*Таблица 4*

***Карта наблюдения за проявлениями коммуникативных способностей у детей по методике «Коммуникативные качества личности» А.М.***

***Щетининой и М.А. Никифоровой***

		Коммуникативные качества личности						Коммуникативные действия и умения			Общее количество баллов	Общий уровень развития коммуникативных умений
№	Имя ребенка	Эмпатийность	Доброжелательность	Непосредственность, аутентичность,	Открытость в общении	Конфронтация	Инициативность	Организационные	Перцептивные	Оперативные		
1	Игорь	10	15	12	7	7	4	12	4	13	84	С

Продолжение таблицы 4

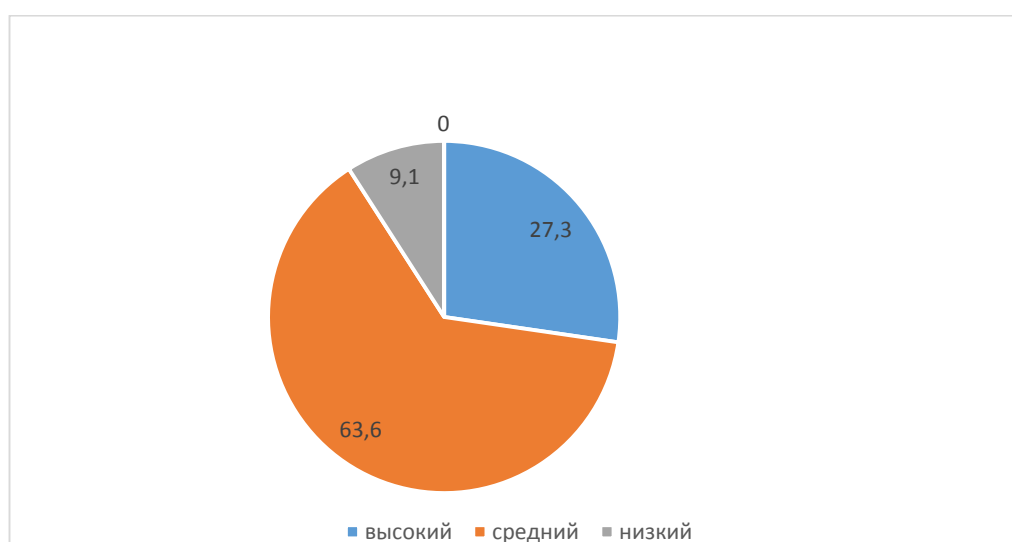
2	Степа	10	9	10	6	6	4	8	4	10	67	С
3	Егор	8	11	10	4	4	7	9	4	11	68	С
4	Ангелина	11	17	14	7	10	10	15	7	16	107	В
5	Таня	8	5	7	7	7	6	4	4	8	56	Н
6	Лена	11	8	11	7	7	7	9	7	15	82	С
7	Сережа	11	10	13	7	7	7	9	4	12	80	С
8	Наташа	14	16	17	10	7	7	12	7	22	112	В
9	Вова	8	6	13	4	7	7	6	4	7	62	С
10	Света	14	16	14	7	7	7	9	7	17	98	В
11	Дима	5	7	10	7	7	7	9	7	8	67	С

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

Проанализировав таблицу 4, мы выявили, что 3 детей имеют высокий уровень развития коммуникативных способностей, что составило 27,3 %, 7 детей имеют средний уровень, что составило 63,6 % от всей группы, а 1 ребенок показал низкий уровень, что составляет 9,1 %. Представим эти результаты в виде диаграммы (рисунок 1.).



**Рис.1. Результаты по методике «Коммуникативные качества личности» А. М. Щетининой и М.А. Никифоровой**

В ходе проведенного нами исследования было установлено, что у большей части детей сформированность коммуникативных умений находится на среднем уровне. Проанализировав результаты диагностики, мы пришли к выводу, что у большинства детей неразвиты такие коммуникативные умения как: умения стремиться понять другого, не понимают и не отвечают на вопросы собеседника, не проявляют расположенность слушать партнера, все дети здороваются и благодарят, но большинство не умеют обращаться с просьбой. В общении друг с другом дети часто проявляют агрессивность, ссорятся, не могут договориться об игре. Некоторые дети дразнят других, разрушают чужие постройки, мешают играм. Большая часть детей не понимает эмоционального состояния сверстника, не обращает внимания на чувства других людей. Во время игр дети часто спорят, не идут на компромиссы, сюжеты игр однообразны и бедны, речевое сопровождение также однообразно.

2). При выполнении методики «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» А.М. Щетиной проводилась в виде наблюдения в различных режимных моментах: во время проведения НОД (познавательное занятие, развитие речи), в природном уголке, на прогулке, перед сном, в свободной самостоятельной деятельности. Протокол наблюдения см. приложение № 3.

Проанализировав протокол наблюдения, мы зафиксировали в карте наблюдения за проявлениями способностей к партнерскому диалогу средний балл и уровень способностей детей слушать партнера, договариваться с партнером, вступать в диалог, поддерживать и завершать диалог. Карта наблюдения за проявлениями способностей к партнерскому диалогу по методике «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» А. М. Щетиной представлена в таблице 5.

Таблица 5

**Карта наблюдения за проявлениями способностей к партнерскому диалогу по методике «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» А.М. Щетиной**

№	Имя ребенка	Умение слушать	Способность договариваться	Умение вступать в диалог			Умение поддержать и завершать диалог				Средний балл	Уровень речевой коммуникации
				владение речевыми оборотами для установления контакта	легкость контактирования со взрослыми	легкость контактирования со сверстниками	умение отвечать на вопросы	умение задавать вопросы в ходе диалога	умение своевременно реагировать в диалоге	умение завершать разговор		
1	Игорь	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0	С
2	Степа	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1,8	С
3	Егор	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2,1	С
4	Ангелина	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2,3	С
5	Таня	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1,4	Н
6	Лена	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2,2	С
7	Сережа	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2,4	С
8	Наташа	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2,7	В
9	Вова	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2,2	С
10	Света	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2,8	В
11	Дима	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0	С

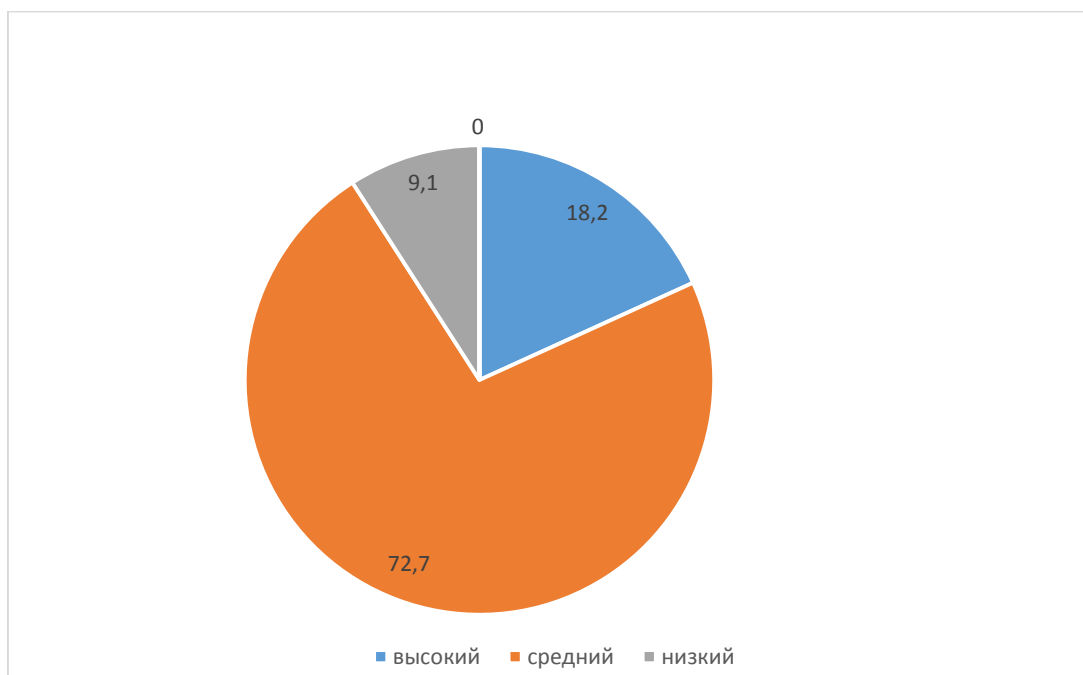
В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

Проанализировав таблицу 5, мы выявили, что 2 детей имеют высокий уровень развития коммуникативных способностей, что составило 18,2 %,

8 детей имеют средний уровень, что составило 72,7 % от всей группы, а 1 ребенок показал низкий уровень, что составляет 9,1 %. Представим эти результаты в виде диаграммы (рисунок 2.).



***Рис. 2. Результаты по методике «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» А.М. Щетиной***

Проанализировав результаты диагностики способностей детей к партнерскому диалогу я пришла к выводу что у большинства детей неразвиты такие коммуникативные умения как: умение слушать собеседника, формулировать в ответ собственное суждение, грамотно оформлять собственный ответ, поддерживать определённый эмоциональный тон, слушать свою речь и контролировать её нормативность, вносить изменения при необходимости, некоторые дети не могут начать беседу, остальные дети могут начать беседу, но не всегда её завершают, не доказывают свою точку зрения или доказывают свою, но не принимают во внимание мнение других собеседников.

В связи с этим возникает потребность в разработке проекта по формированию коммуникативных навыков посредством сюжетно-ролевой игры. В процессе сюжетной-ролевой игры происходит интенсивная ориентация в основных направлениях человеческой деятельности и освоение



задач, мотивом и норм отношений между людьми. Сюжетно – ролевая игра – это такой вид игры, которое имеет содержание, роль, сюжет. Идет обогащение игрового опыта детей средством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивается умение выбирать роль, выполняется в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий, также взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Вывод по 2 главе:

Исследование проводилось на базе БМАДОУ «Детский Сад № 35». Принимали участие в эксперименте 11 воспитанников с нарушением интеллекта.

Полученные результаты обусловили необходимость проведения коррекционной работы. Для решения обозначенной проблемы был разработан проект «Развитие коммуникативных навыков у детей 6 лет с нарушением интеллекта». Цель проекта: способствовать развитию коммуникативных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру. Проект реализуется в 3 этапа, продолжительностью в 7 недель. Сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, включенные в перспективное планирование в рамках проекта, служат источником для формирования социального сознания детей и возможности развития у них коммуникативных умений.

### **ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В СЮЖЕТНО РОЛЕВОЙ ИГРЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

#### **3.1. Обоснование содержания обучающего эксперимента**

На формирующем этапе исследования осуществлялась реализация педагогического проекта по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в условиях сюжетно-ролевой игры.

Цель проекта: создание педагогических условий, которые будут способствовать формированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста в условиях сюжетно-ролевой игры.

Задачи проекта:

Развивающие задачи:

- способствовать развитию коммуникативных качеств личности: эмпатийность, доброжелательность, искренность, открытость в общении, конфронтация, инициативность (аффективно-коммуникативные умения);
- формировать умение вступать в коммуникативный контакт, умение ориентироваться в ситуации общения, умение употреблять средства вербального и невербального общения (информационно-коммуникативные умения);
- развивать способность слушать партнера, способность договариваться с партнером, умение вступать в диалог, поддерживать его и завершать (регуляционно- коммуникативные умения).

Воспитывающие задачи:

- воспитывать гуманное отношение к сверстникам;
- воспитывать интерес и симпатию к сверстникам, желание играть с ними;

- формировать готовность выручить сверстника, умение считаться с мнением и интересами товарищей по игре, сверстников.

Обучающие задачи:

- знакомить с различными профессиями людей, развивать к ним интерес;

- учить использовать конструктивные, трудовые, художественные умения в реализации игровых замыслов.

Формирующий эксперимент проходил поэтапно. Вначале мы работали над созданием эмоционально-положительной атмосферы в процессе совместной образовательной деятельности и формированием у детей мотивации на общение. В ходе всего формирующего эксперимента нами использовались сюжетно-ролевые игры, способствующие повышению мотивации детей на общение со взрослым.

Первый этап – диагностический. На данном этапе мы выявили отношение детей к игровой деятельности и определили уровень развития игровой деятельности.

Второй этап – подготовительный. На данном этапе проходила работа по формированию аффективно- коммуникативных и информационно- коммуникативных умений детей. Особое место в работе с детьми занимали беседы на темы из личного опыта, в которых специально ставились задачи развития способностей вести партнерский диалог: умение слушать другого, проявлять инициативу в разговоре, адекватно реагировать на высказывания сверстника, говорить по очереди, быть доброжелательным к собеседнику, выдавать личный опыт в устном тексте.

В работе мы использовали сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Магазин». Для игр мы использовали предметы- заместители, атрибуты.

Перед игрой определялся сюжет игры, справедливое распределение ролей, напоминались правила поведения. При возникновении трудностей с распределением ролей, я предлагала уступить товарищу, либо установить

очередность.

Третий этап – самостоятельная игра детей. На данном этапе мы обсуждали с детьми дальнейшее усложнение игры, объединение нескольких игр в одну, обогащали среду новыми атрибутами. После игры проводилась взаимооценка детей друг другом, оценивался результат игры.

В процессе проведения совместной деятельности по развитию коммуникативных умений дети учились: изображать мимикой, речевой интонацией различные эмоции; активно употреблять «вежливые» слова в общении со взрослыми и сверстниками; рассуждать о правилах поведения в различных местах; сопереживать литературным персонажам, оценивать их поступки; находить варианты выхода из сложившейся ситуации; принимать роль участника заданной ситуации и переживать ее; находить слова поддержки и утешения для друзей.

### **3.2. Содержание обучающего эксперимента**

Констатирующий эксперимент показал, что игровой опыт детей не способствует развитию самостоятельной игровой деятельности, многие дети не умеют согласовывать действия, наблюдается частое пересечение ролевых и реальных отношений играющих детей, отвлекаются от цели игры и неполно воплощают замысел. Для меня важно, чтобы дети не просто играли, а приобретали в игре знания и умения, для этого игры должны быть разнообразными. Игры, которые входят в программу, направлены на развитие коммуникативных способностей детей, как со сверстниками, так и с взрослыми, поэтому предполагают участие в них воспитателя.

Был разработан проект «Развитие коммуникативных навыков у детей 6 лет с нарушением интеллекта».

Цель: способствовать развитию коммуникативных умений и навыков у

детей старшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру.

Задачи:

- воспитывать у детей интерес к окружающим людям, взаимоуважение, взаимодоверие;
- создавать ситуации для проявления ребенком своих способностей;
- учить детей социальным функциям людей;
- учить детей выполнять взаимосвязанные ролевые действия, понимать и называть свою роль;
- учить детей отображать в игровых действиях отношения между людьми;
- учить детей выполнять ролевые действия в соответствии с сюжетом игры;
- учить детей использовать в игре различные игры, игрушки, прочие атрибуты;
- учить детей действовать сообща;

Тип проекта: психолого-педагогический.

Принципы:

1. Первый принцип – воспитатель занимает позицию «играющего партнера, который умеет интересно играть».
2. Второй принцип – воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом его этапе следует разворачивать игру таким образом, чтобы дети сразу «открывали» и усваивали новый, более сложный способ ее построения.
3. Третий принцип – при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребёнка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам – взрослому или сверстнику.

Этапы проекта:

1 этап – Подготовительный (1 неделя)

Осуществляется работа по:

- разработке и накоплению материала по теме проекта;

- разработке перспективного планирования (см. таблицу 6);
- созданию условий для реализации проекта;
- приобретению и изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

## 2 этап – Основной (5 недель)

Осуществляется работа по:

- знакомству, расширению и закреплению представлений о социальных функциях людей;
  - обучению детей отображать социальные функции людей, отношения между людьми в ходе сюжетно-ролевых игр;
  - изготовлению дополнительных атрибутов для сюжетно-ролевых игр;
  - проведению дидактических игр и упражнений с целью отработки коммуникативных навыков;
  - чтению художественной литературы, включая беседу;
  - просмотру мультфильмов, сказок, с последующим обсуждением;
- ## 3 этап – Заключительный (1 неделя)
- подведение итогов.

Таблица 6

**Перспективное планирование по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в БМАДОУ «Детский сад № 35»**

Недел и Дни	Неделя 1 с 22.01 по 26.01.2018	Неделя 2 с 20.01 по 02.02.2018	Неделя 3 с 05.02 по 09.02.2018	Неделя 4 с 12.02 по 16.02.2018	Неделя 5 с 19.02 по 23.02.2018
Понедельник	Беседа «Что такое семья?», - расширение представлений о семейных ценностях, традициях;	Знакомимся с понятиями «Магазин», «Торговый центр», «Супермаркет» Знакомимся с работниками магазина.	Беседа ««Что такое здоровье?» «Что помогает быть здоровым». «Роль лекарств и витаминов»	Беседа «Когда семья вместе - и сердце на месте», «Как зовут членов семьи по имени и отчеству.	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди» Презентация «Идем с семьей за покупками».

Продолжение таблицы 6

Вторник	Беседа: «Я и моя семья». «Для чего нужна семья?» Просмотр детских фотографий в специально подготовленном альбоме семейных фото ребят).	Знакомимся с понятием «покупатель».	Беседа «Больница и врачи». Чтение стихотворения «Айболит».	Ситуативный разговор и речевая ситуация: «Если мама заболела».	Чтение стихотворения «Айболит». С/Р игра «Мама вызвала врача».
Среда	Беседа-диалог «Семья» (о членах семьи, о любимых занятиях членов семьи, семейных праздниках, традициях). С/р игра «Угостим Катю чаем».	Презентация «Виды магазинов». С/р игра «Кукла Катя пошла пошла в магазин».	Чтение худ.литературы А. Барто Володя болен. С/р игра «Кукла Катя заболела».	Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья». С/р игра «Принимаем гостей».	С/р игра «Едем в магазин за продуктами» .
Четверг	Словесная игра «Моя семья» - активизация словарного запаса на основе углубления знаний о семье.	Чтение худ. литературы В. Маяковский «Что такое хорошо» Стишки на тему «Магазин».	Чтение худ.литературы Мошковская Э. Мы заболели, Даже болеть надо уметь, Засыпает больница.	С/р игра «Семья покупает полезные продуктыв магазине». Инд. беседы с родителями и о самочувствии детей.	

Продолжение таблицы 6

Пятница	С/р игра «Наша дружная семья». Инд. беседы с родителями о самочувствии и детей.	С/р игра «Магазин подарков». Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.	Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «На приеме у врача». С/р игра «На приеме у врача».	Игровые ситуации: мама укладывает малыша спать, мама одевает малыша на прогулку, мама читает книжку малышу.	
---------	---	---	--	---	--

Игровые задания подбирались по принципу от простого к сложному, короткие и доступные по содержанию. Задачи предложенных игр, направленных на развитие коммуникативных навыков:

- уметь распознавать эмоции других;
- позитивно относиться к людям;
- уметь сопереживать, радоваться чужим радостям и огорчаться из-за чужих огорчений;
- уметь выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств;
- уметь взаимодействовать и сотрудничать.

Все игры, занятия имеют общую гибкую структуру с разнообразными тематикой и содержанием.

Игры проводились два раза в неделю, во второй половине дня в течение 5 недель (с 22.01.2018 г по 23.02.2018 г).

Свой эксперимент я начала с более простых по содержанию игр таких как «Угостим Катю чаем», «Уложим Катю спать», «Кукла Катя заболела». Это игры с куклами и кукольными персонажами. Их я использовала как средство наглядного примера каких-либо действий. Эти игры не продолжительны по



времени и позволили мне создать эмоциональный настрой в группе, вызвать желание у детей вступать в контакт со сверстниками, положительное отношение друг к другу. Особое внимание уделялось детям с низким уровнем желания вступать в контакт.

В первую неделю с детьми мы начали с беседы о семье. Затем я плавно начала обучать детей игре и в этом мне помогла кукла. На примере куклы я показала как принято принимать гостей у себя дома. Содержание игры составляют бытовые отношения между людьми, семейные отношения. Содержание игры однообразно. Дети не могут развивать замысел игры. Он статичен. Не все дети видят перспективу игры. Проблемы в понимании содержания игры проявились у некоторых детей. Дети следуют заданному сюжету, не изменяют его. Им с трудом дается совместная игра. Действия однообразны. Им потребовалась моя помощь: пояснения, объяснения. Правила игры осознают не все дети. За выполнения правил друг другом дети не следили. Играли избирательно, практически не взаимодействовали друг с другом.

Первоначальный замысел и его реализация в игре соотносились только с двумя девочками. Остальные дети не соотносили свой замысел с достигнутым результатом.

Реализация замысла достигалась с помощью взрослого: старалась объединить детей одной темой игры «Семья», привлекала их к взаимодействию друг с другом: объединила их усилия по приготовлению обеда, сказала, что маме нужно помочь приготовить суп, сестре, например, помыть и нарезать овощи на салат, и т.д. Конфликты не возникали. Дети действовали по руководству взрослого. Роли также помог распределить взрослый, т.к. дети испытывали затруднения в самостоятельном выборе.

Вторую неделю мы начали с беседы про магазины, также нам помогла кукла Катя, она показала детям как она ходит в магазин. В ходе игры дети приходили в магазин несколько раз. Приобретая один-два товара, тут же приходили за другим. После того, как дети приобретали товар, предлагала им

прийти домой и что-нибудь приготовить (продолжить игру), затем уже идти в магазин повторно.

Правила игры, свои роли осознали все дети. Следили за выполнением правил друг другом, некоторые действия повторяли. Первоначальный замысел и его реализация в игре соотносились всеми детьми. Требовалась небольшая помощь взрослого в начале игры – что купить.

Конфликты возникли в начале игры, когда каждый из детей пытался совершить покупку первым. Затем я предложила детям выбрать товар в корзинки и встать в очередь для расчета. Дети неохотно, но встали в очередь.

Дети обращались за помощью к взрослому, когда не могли определиться, что же им купить. Взрослый разрешил конфликт в начале игры, руководил игровыми действиями детей.

Третью неделю мы начали беседу на тему о здоровье, куда обращаются люди если заболели. В середине недели мы лечили куклу Катю. К концу недели мы начали развивать сюжетно-ролевую игру «На приеме у врача».

В ходе игры дети посетили врача один раз. Врач их направлял в аптеку к фармацевту за лекарством. Медсестра выписывала рецепты. Сюжет игры дети не развивали. После первого посещения врача, приобретением лекарств в аптеке, сразу вылечивали. Затем потребовалась помощь взрослого: предложила детям посетить врача повторно. Сказать, что они делали, как и чем лечились. Врач повторно осматривала их. Ставила диагноз: «Здоров». Предлагала медсестре отметить в карте пациента состояние здоровья сначала «больного», затем «здорового» пациента.

Правила игры, свои роли осознают все дети. Следили за выполнением правил друг другом, повторяли. Взаимодействовали пациенты только с врачом. Друг с другом пациенты не взаимодействовали, только копировали некоторые действия.

Дети обращались за помощью к взрослому, когда не могли определиться, что же у них болит. Взрослый помогал детям в игре, объяснял что им нужно делать, какие их игровые действия, показывал пример.

Четвертая и пятая неделя формирующего эксперимента была повторением пройденного материала, наблюдалось активное включение детей в игру, контакты стали более продолжительными и устойчивыми, дети начали самостоятельно распределять роли. Взаимоотношения стали менее конфликтны, наблюдалось стремление следовать правилам и требованиям в игре. Кроме того, наблюдалась положительная динамика в повседневной жизни: дети стали обращаться к взрослым на «вы», употреблять в речи такие слова как «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», отношения со сверстниками стали более доброжелательными.

### **3.3. Анализ результатов контрольного эксперимента**

Опытно – экспериментальная работа по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в условиях сюжетно-ролевой игры проводилась на основе анализа теоретических источников и результатах констатирующего этапа. На контрольном этапе проводилась диагностика уровня сформированности коммуникативных умений старшего дошкольного возраста после проведенной нами работы.

Цель исследования: подтвердить эффективность выбранных методов по формированию взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста посредством проведения сюжетно-ролевых игр.

Задачи исследования:

1. Выявить реальные взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста после проведения эффективных методов по формированию взаимоотношений.
2. Провести сравнительный анализ результатов данной группы детей на констатирующем и контрольном этапах исследования.

На данном этапе использовались те же методики, что и в ходе констатирующего эксперимента:

1) «Коммуникативные качества личности» А. М. Щетиной и М. А. Никифоровой [57 с.49].

Во время проведения игровых занятий за ребятами велось наблюдение, в результате которого было отмечено повышение заинтересованности детей, положительный настрой на совместную работу. (см. таблицу 7).

Таблица 7

***Карта наблюдения за проявлениями коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста по методике «Коммуникативные качества личности» А.М. Щетиной и М.А. Никифоровой***

		Коммуникативные качества личности						Коммуникативные действия и умения			Общее количество баллов	Общий уровень развития коммуникативных умений
№	Имя ребенка	Эмпатийность	Доброжелательность	Непосредственность	Открытость в общении	Конфронтация	Инициативность	Организационные	Перцептивные	Оперативные		
1	Игорь	10	14	12	10	7	10	12	10	9	94	В
2	Степа	10	10	10	7	7	10	9	7	10	80	С
3	Егор	11	13	10	7	10	7	9	7	10	84	С
4	Ангелина	17	18	14	10	10	10	15	10	16	120	В
5	Таня	10	11	8	7	7	7	9	7	9	75	С
6	Лена	12	17	16	10	7	7	12	10	13	104	В
7	Сережа	10	10	11	10	10	7	9	7	12	86	С
8	Наташа	17	19	17	10	10	10	15	10	21	129	В
9	Вова	11	10	11	7	4	7	9	7	11	77	С
10	Света	14	19	17	7	7	10	12	10	19	115	В
11	Дима	9	10	8	7	7	7	9	7	11	75	С

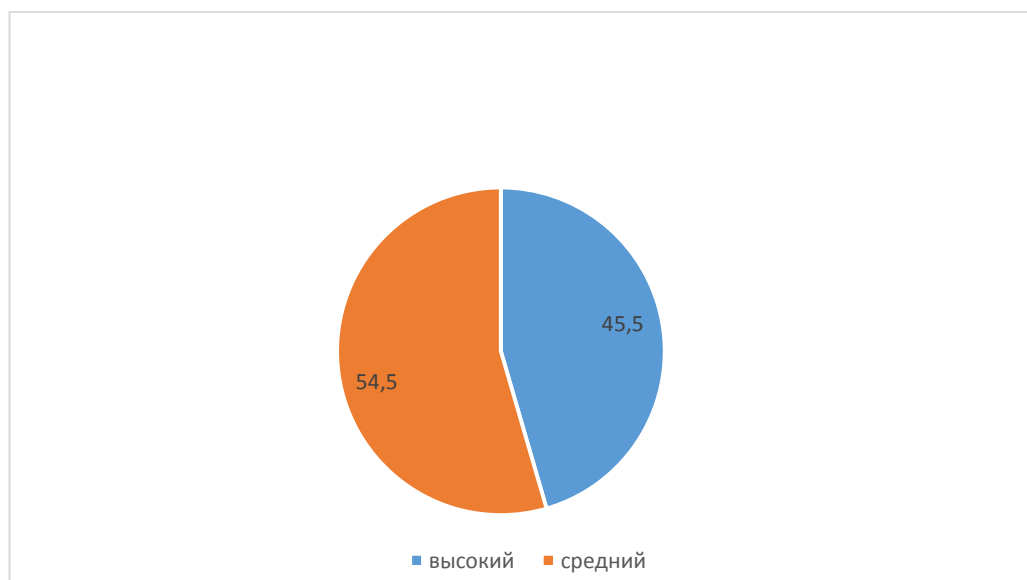
Проанализировав таблицу 7, можно сказать, что 5 детей имеют высокий уровень развития коммуникативных способностей, что составило

45,5 %, 6 детей имеют средний уровень, что составило 54,5 % от всей группы, низкого показателя нет. Дети стали энергично отвечать на вопросы, выражали готовность к общению со взрослыми и сверстниками, научились договариваться, слушать друг друга, проявляли доброжелательность в общении, что указывает о сформированности коммуникативных умений.

Анализ проведенного исследования подтверждает обоснованность выдвинутого предположения о том, что сюжетно – ролевая игра будет выступать действенным средством развития коммуникативных умений у дошкольников.

Протоколы обследования см. приложение 3.

Представим эти результаты в виде диаграммы (см. рисунок 3).



***Рис. 3. Результаты обследования по методике «Коммуникативные качества личности» А. М. Щетининой и М. А. Никифоровой***

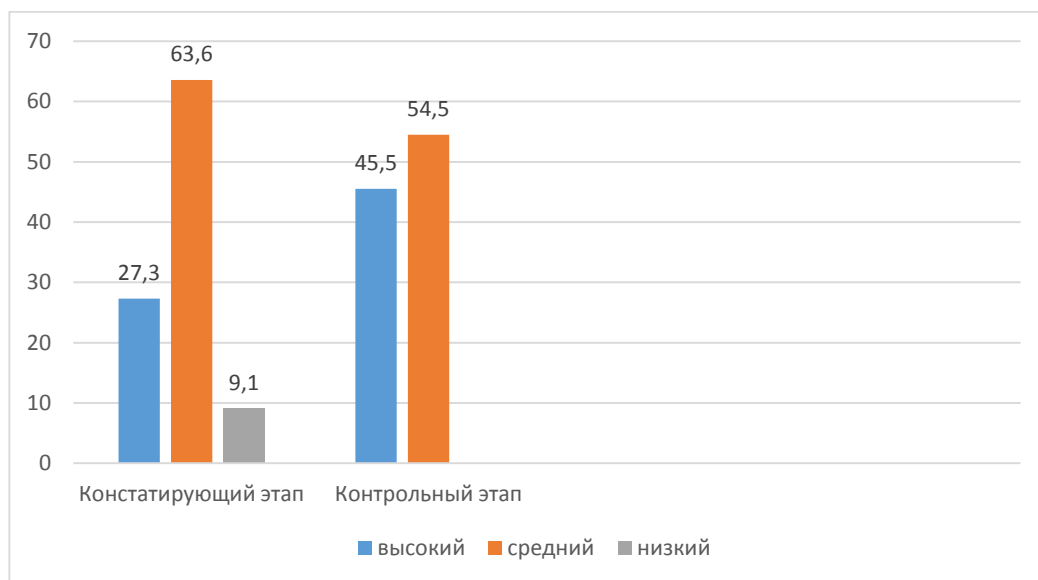
Полученные с помощью этих методик результаты эксперимента позволили проследить изменения динамики сформированности коммуникативных умений у детей на констатирующем и контрольном этапе (см. таблицу 8)

**Сравнительные показатели констатирующего и контрольного  
эксперимента по методике А.М. Щетининой и М.А. Никифоровой**

**«Коммуникативные качества личности»**

Дим	Света	Вова	Наташ	Серез	Лен	Тан	Ангел	Егор	Степа	Игорь	Имя ребенка	
5	14	8	14	11	11	8	11	8	10	10	до	Эмпатийность
9	14	11	17	10	12	10	17	11	10	10	после	
7	16	6	16	10	8	5	17	11	9	15	до	Доброжелательность
10	19	10	19	10	17	11	18	13	10	14	после	
10	14	13	17	13	11	7	14	10	10	12	до	Непосредственность,
8	17	11	17	11	16	8	14	10	10	12	после	ность,
7	7	4	10	7	7	7	7	4	6	7	до	Открытость в общении
7	7	7	10	10	10	7	10	7	7	10	после	
7	7	7	7	7	7	7	10	4	6	7	до	Конфронтация
7	7	4	10	10	7	7	10	10	7	7	после	
7	7	7	7	7	7	6	10	7	4	4	до	Инициативность
7	10	7	10	7	7	7	10	7	10	10	после	
9	9	6	12	9	9	4	15	9	8	12	до	Организационные
9	12	9	15	9	12	9	15	9	9	12	после	
7	7	4	7	4	7	4	7	4	4	4	до	Перцептивные
7	10	7	10	7	10	7	10	7	7	10	после	
8	17	7	22	12	15	8	16	11	10	13	до	Оперативные
11	19	11	21	12	13	9	16	10	10	9	после	
67	98	62	112	80	82	56	107	68	67	84	до	Общее количество
75	115	77	129	86	104	75	120	84	80	94	после	
с	в	с	в	с	с	н	в	с	с	с	до	Общий уровень развития
с	в	с	в	с	в	с	в	с	с	в	после	

Сравнили полученные результаты – констатирующий этап с контрольным и представили эти результаты в виде диаграммы (см. рисунок 4).



***Рис.4. Сравнительные показатели констатирующего и контрольного эксперимента по методике А.М. Щетиной и М.А. Никифоровой «Коммуникативные качества личности»***

2) «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» А.М. Щетиной [57 с.51].

Проведение системной работы с организацией и проведением сюжетно-ролевых игр сплотило детский коллектив, они стали дружнее, более общительны. Наблюдая за поведением ребят в самостоятельной игре, мы отметили, что проведенные игры и упражнения пошли на пользу. Стоит отметить, что в игру включались все, инициативу проявляли и малоактивные дети. Ребята стали более активными, менее стеснительными, охотно вступали в игру, стали более доверчивы не только к воспитателю, но также по отношению друг к другу. (см. таблицу 9).

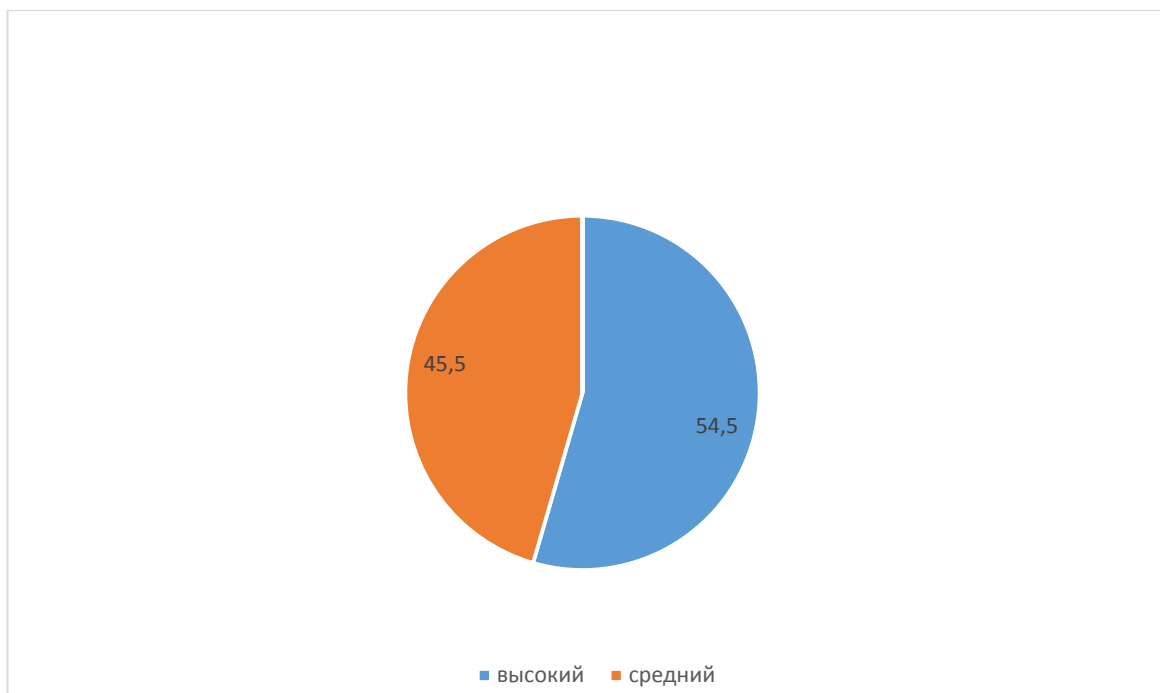
Таблица 9

**Карта наблюдения за проявлениями способностей к партнерскому диалогу у детей старшего дошкольного возраста по методике «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» А.М. Щетининой**

№	Имя ребенка	Умение слушать	Способность договариваться	Умение вступать в диалог			Умение поддержать и завершать диалог				Средний балл	Уровень речевой коммуникации
				владение речевыми оборотами для установления контакта	легкость контактирования со взрослыми	легкость контактирования со сверстниками	умение отвечать на вопросы	умение задавать вопросы в ходе диалога	умение своевременно вступать в диалог	умение завершать разговор		
1	Игорь	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2,2	С
2	Степа	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2,1	С
3	Егор	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2,5	В
4	Ангелина	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2,6	В
5	Таня	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0	С
6	Лена	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2,6	В
7	Сережа	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2,4	В
8	Наташа	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2,7	В
9	Вова	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2,4	С
10	Света	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2,8	В
11	Дима	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2,4	С

Проанализировав таблицу 9, можно сказать, что 6 детей имеют высокий уровень развития коммуникативных способностей, что составило 54,5 %, 5 детей имеют средний уровень, что составило 45,5 % от всей группы, низкого показателя нет. Представим эти результаты в виде диаграммы (рисунок 5).





***Рис.5. Результаты обследования по методике «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» А. М. Щетиной***

Полученные с помощью этих методик результаты эксперимента позволили проследить изменения динамики сформированности способностей детей к партнерскому диалогу. (см. таблицу 10).

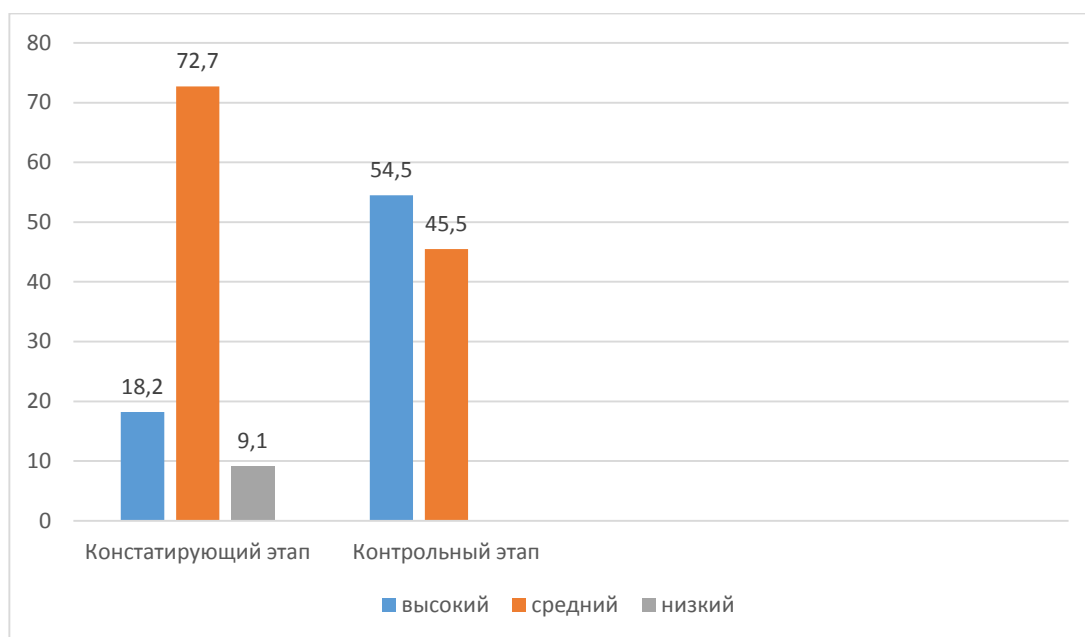
*Таблица 10*

***Сравнительные показатели констатирующего и контрольного эксперимента по методике «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» А.М. Щетиной***

Имя ребенка		Умение слушать		Способность договариваться		владение речевыми оборотами для установления контакта		легкость контактирования со взрослыми		легкость контактирования со сверстниками		умение отвечать на вопросы		умение задавать вопросы в ходе диалога		умение своевременно вступать в диалог		умение завершать разговор		Средний балл		Уровень речевой коммуникации	
до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после

Дима	Света	Вова	Нагаша	Серёжа	Лена	Таня	Ангелин	Егор	Степа	Игорь
2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2
3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2
2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2
2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2
2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2
2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2
3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2
2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2
3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3
2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2
2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2
2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	2
2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2
2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2
2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2,0	2,8	2,2	2,7	2,4	2,2	1,4	2,3	2,1	1,8	2,0
2,4	2,8	2,4	2,7	2,4	2,6	2,0	2,6	2,5	2,1	2,2
с	в	с	в	с	с	н	с	с	с	с
с	в	с	в	в	в	с	в	в	с	с

Сравнили полученные результаты – констатирующий этап с контрольным и представили эти результаты в виде диаграммы (см. рисунок 6).



***Рис. 6 Сравнительные показатели констатирующего и контрольного эксперимента по методике «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» А.М. Щетининой***

Проводя анализ результатов проделанной работы эксперимента, следует особое внимание уделить изменениям, произошедшим с общим эмоциональным состоянием испытуемых, и с группой в целом, которое перешло на качественно новый уровень. Наблюдалось повышение инициативности и активности ребят в совместной деятельности. При помощи сюжетно-ролевых игр у детей наладилось взаимоотношение в группе.

Вывод по 3 главе:

Сравнили и оценили результаты констатирующего и контрольного этапов группы «Смешарики», мы увидели положительную динамику в формировании коммуникативных умений у детей после выполнения с ними ряда педагогической работы. Это дает возможность сделать заключение о том, что подготовленный нами педагогический проект по развитию коммуникативных умений в условиях сюжетно-ролевой игры у старших дошкольников является результативным. Следовательно, на данном этапе

доказывается выдвинутая нами гипотеза о том, что сюжетно-ролевая игра помогает развитию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста, если будут разработаны и исполнены соответствующие педагогические условия: будет создан и исполнен педагогический проект по развитию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста, учитывающий дифференцированную работу с детьми, рассчитывающий их коммуникативное знание.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое ознакомление проблемы нашего исследования и итог педагогического экспериментирования подтвердили и позволили сделать следующие выводы.

Развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста – одна из самых важных проблем теории и практики в системе дошкольного образования, нуждающегося во внимательном изучении.

Исследование психолого – педагогической, теоретической и практической литературы показал сложность коммуникативных умений старших дошкольников с нарушением интеллекта.

На основании общетеоретического исследования, причем в ходе практической работы были определены оценки и уровень сформированности коммуникативных умений в общении детей со взрослыми и со сверстниками. Установленные оценки и уровни помогли определить сформированность коммуникативных умений у детей, с которыми проводилась работа. Развивать коммуникативные умения желательно в совместной организованной деятельности. В роли основной из форм организации этой деятельности применяются сюжетно – ролевые игры.

Анализ констатирующего эксперимента привели к потребности проведения формирующего эксперимента, задачей которого являлось развитие коммуникативных умений детей в условиях сюжетно – ролевой игры. Для развития коммуникативных умений был создан и исполнен педагогический проект, в котором были назначены определенные задачи:

- помогать формированию коммуникативных качеств личности;
- развивать умение вступать в коммуникативный контакт, умение самоопределяться в ситуации взаимодействия;
- формировать способность слушать партнера, вступать в диалог, поддерживать и завершать его.

Для раскрытия проведенной работы был проведен анализ контрольного эксперимента оценки сформированности коммуникативных умений у детей, данные свидетельствуют о положительных изменениях.

Дети стали энергично отвечать на вопросы, выражали готовность к общению со взрослыми и сверстниками, научились договариваться, слушать друг друга, проявляли доброжелательность в общении, что указывает о сформированности коммуникативных умений.

Огромное значение развитие игровых, коммуникативных умений играет предметно – развивающая среда, которая способствует в развитии коммуникативных умений в различных видах детской деятельности, в том числе и в сюжетно – ролевой игре.

Анализ проведенного исследования подтверждает обоснованность выдвинутого предположения о том, что сюжетно – ролевая игра будет выступать действенным средством развития коммуникативных умений у дошкольников, если будут разработаны и исполнены соответствующие условия: будет создан и исполнен педагогический проект по развитию коммуникативных умений, рассчитывающий на их коммуникативное знание.

Установленное исследование имеет перспективы последующего развития при помощи включения родителей в педагогический процесс, которое обеспечит развитие коммуникативных умений у детей в условиях сюжетно – ролевой игры.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст]: Учебник / Г. М. Андреева. – М.: Аспект –Пресс, 2016. – 363 с.
2. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей [Текст]: Книга для воспитателей детского сада / А. Г. Арушанова – М.: Мозаика – Синтез, 1999. – 272 с.
3. Березина, Т. А. Игра как средство коррекции поведения дошкольника. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности [Текст]: учеб. пособие / Т. А. Березина // Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: сб. / под ред. Т. И. Бабаевой. – СПб., 2004. – С.148–166.
4. Бодалев, А. А. Психология общения [Текст] / А. А. Бодалев. – М.: Институт практической психологии, Воронеж: МОДЭК, 1996. – 256 с.
5. Брянская, Е. И. Диагностические особенности выявления уровня коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с ОНР [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. – С. 90-93.
6. Виноградова, Н. А. Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников. Практическое пособие [Текст] / Н. А. Виноградова, Н. В. Позднякова – М. : Мозаика – Синтез. – 2010. – 123 с.
7. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст]: учеб. пособие / Л. С. Выготский. – СПб.: Изд. «Союз», 1997. – 224 с.
8. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Смысл; Эксмо, 2004. – 512 с.
9. Гаврилушкина, О. П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Книга для воспитателя [Текст] / О. П. Гаврилушкина,

Н. Д. Соколова. – М., 1985. – 72 с.

10. Гаврилушкина, О. П. Работа по развитию коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада [Текст] / О. П. Гаврилушкина // Ребенок в детском саду. – 2008. – №2. – С. 25.

11. Галигузова, Л. Н. Ступени общения: от года до семи лет [Текст]: учеб. пособие / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 2005. – 172 с.

12. Гальперин, П. Я. Введение в психологию [Текст]: учебное пособие для вузов / П. Я. Гальперин. – М. : «Книжный дом «Университет», 1999. – 332 с.

13. Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2-х томах [Текст]: Ж. Годфруа, –М.: Мир, 1992  
Т. 1: Пер. с франц., – 1992г – 496 с.,  
Т. 2: Пер. с франц., – 83. с.

14. Деревянко, Р. И. Особенности мотивов общения со взрослым и сверстниками у дошкольников [Текст]: учеб. пособие / Р. И. Деревянко. – М., 2005. – 178 с.

15. Дубина, Л. А. Развитие у детей коммуникативных способностей. [Текст]/ Л. А. Дубина // Дошкольное воспитание – 2007. – № 10. – С 138-141.

16. Ежкова, Н. С. Развитие эмоций в совместной с педагогом деятельности. [Текст] / Н. С. Ежкова // Дошкольное воспитание – 2008.– №1. С. 20–27.

17. Екжанова, Е. А. Коррекционно–развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта [Текст]: метод. рекомендации / Е. А. Екжанова, Е. А. Стрельникова. – М. : Просвещение, 2009. – 116 с.

18. Епифанцева, Т. Б. Настольная книга педагога – дефектолога [Текст] / Т. Б. Епифанцева. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007, - 9 с.

19. Запорожец, А. В. Развитие общения у дошкольников: характеристика основных форм общения со взрослыми у детей от рождения



до 7 лет [Текст] / Под ред. А. В. Запорожца, М. И. Лисиной. – М. : «Педагогика», 1974. – 288 с.

20. Зверинцев, А. Б. Коммуникационный менеджмент: рабочая книга менеджера [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Зверинцев. – СПб. : СОЮЗ, 2005. – 267 с.

21. Ильинова, К. В. Влияние сюжетно-ролевой игры на формирование личности ребёнка [Текст] / К. В. Ильинова, О. Ю. Логвинова, С. В. Мещерякова, И. Ю. Кулько // Молодой ученый. – 2014. – №17. – С. 487–489.

22. Ильичёв, Л. Ф. Философский энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Главная редакция: Л. Ф., Ильичёв П. Н., Федосеев С. Н., Ковалёв В. Г. Панов – Режим доступа: URL: <http://philosophy.niv.ru/doc/dictionary/philosophical/index.htm> (дата обращения 24.04.2018 г.).

23. Каган, М. С. Общение как ценность и как творчество [Текст] / М. С. Каган, А. М. Эткинд // Вопросы психологии. – 1988. – № 4. –С. 25–34.

24. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 208 с.

25. Кобазева, Ю. А. Общение со сверстниками в старшем дошкольном возрасте и его роль в процессе формирования личности ребенка [Текст] / Ю. А. Кобазева. // Психолог в детском саду. – 2008. – № 3. – С. 73-78.

26. Ковалев, В. В. Психиатрия детского возраста [Текст] / В. В. Ковалев. – М.: Медицина, 1979. – 609 с.

27. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с.

28. Коломинский, Я. Л. Психология личностных взаимоотношений в детском коллективе [Текст] : учеб. пособие/Я. Л. Коломинский. – Минск : Асвета, 2006. – 448 с.

29. Кривцова С. В. Работа с компьютерной диагностической программой оценки уровня развития социальных компетенций у детей 5–7 лет «ДЖИН 5+» [Текст]: научно-методическое пособие / С. В. Кривцова, А. А. Белевич. – М. : Федеральный институт развития образования, 2014. – 56 с.
30. Крысько, В. Г. Психология и педагогика [Текст]: курс лекций / В. Г. Крысько. – 4-е изд., испр. – М.: Изд-во Омега-Л, 2006. – 368 с.
31. Кукушкина, Е. Ю. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду [Текст]: метод. пособие / Е. Ю. Кукушкина, Л. В. Самсонова - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 128 с.
32. Леонтьев, А. А. Деятельность и общение / А. А. Леонтьев // Вопросы философии [Текст] / А. А. Леонтьев. – 1979. – №2. – С. 121-132.
33. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304с.
34. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения [Текст] : учеб. пособие / М. И. Лисина. – М.: «Педагогика», 2007. – 143 с.
35. Лозован, Л. Я. Формирование коммуникативных умений младших школьников [Текст]: монография / Л. Я. Лозован; Ин-т содержания и методов обучения Российской акад. образования, Кузбасская гос. педагогическая акад. – Москва: ИСМО РАО; Новокузнецк: КузГПА, 2010. – 141 с.
36. Меджидова, Э. С. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста как научно-педагогическая проблема [Текст] / Э. С. Меджидова // Молодой ученый. – 2016. – №6. – С. 799 – 803.
37. Мунирова, Л. Р. Формирование у младших школьников коммуникативных умений в процессе дидактической игры [Текст] : дис. канд. пед. наук / Л. Р. Мунирова. – М., 1993. – 205 с.
38. Новикова, Л. З. Влияние сюжетно-ролевой игры на формирование книжной культуры у дошкольников [Текст] / Л. З. Новикова, Н. Н. Рябова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №1. – С. 43–46.

39. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : Азбуковник, 2010. – 310 с.
40. Певзнер, М. С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития [Текст] / М. С. Певзнер // Дефектология – 1972. – № 3. – С. 3–9.
41. Поваляева, М. А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография [Текст] / Под общ. ред. М. А. Поваляевой. Серия «Учебники, учебные пособия». – Рн/Д: «Феникс», 2002. – 352 с.
42. Почепцов, Г. Г. Теория коммуникации [Текст] / Г. Г. Почепцов. – М.: Рефл–бук, 2003. – 656 с.
43. Приказ Минобрнауки РФ Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г. – 68 с.
44. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер Ком, 1998. – 390 с.
45. Рубинштейн, С. Л. Речь и общение. Функции речи. Развитие речи у детей. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989. – 487 с.
46. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е. О. Смирнова. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.
47. Смирнова, Е. О. Типология сюжетных игр дошкольника [Текст] / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова // Вопросы психологии. – 2011. – № 3. – С. 42–48.
48. Спивак, В. А. Деловые коммуникации. Теория и практика [Текст]: учебник для бакалавров / В. А. Спивак. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 460 с.

49. Спивак, В. А. Корпоративная культура [Текст] / В. А. Спивак. – СПб : Питер, 2001. – 320 с.
50. Сухарева, Г. Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста [Текст] / Г. Е. Сухарева. – М. : Медгиз, 1955-1965. – 336 с.
51. Тищенко, В. А. Коммуникативные умения: к вопросу классификации [Текст] / В. А. Тищенко // Педагогика и психология профессионального образования. – № 2. – 2008. – С. 15–22
52. Филичева, Т. Б. Логопедическая работа в специальном детском саду [Текст] / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М. : Просвещение, 1987. – 336 с.
53. Филичева, Т. Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада [Текст] / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М. : Альфа, 1993. – 103 с.
54. Хангулова, А. Э. Социально–психологические идеи Л. С. Выготского [Текст] / А. Э. Хангулова // Молодой ученый. - 2016. - № 27.1. - С. 33-35.
55. Циркин, С. Ю. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста [Текст] / Под ред. С. Ю. Циркина. – СПб. : Питер, 2009. – 896 с.
56. Шарков, Ф. И. Основы теории коммуникации [Текст] / Ф. И. Шарков. –Издательство: Дашков и Ко, 2017. – 488 с.
57. Щетинина, А. М. Диагностика социального развития ребенка [Текст] : учебно – методическое пособие / А. М. Щетинина – Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.
58. Эльконин, Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте [Текст] : краткий очерк / Д. Б. Эльконин. – Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1958. – 116 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### *Протокол беседы с детьми старшего дошкольного возраста*

Имя ребенка, дата проведения	Исследуемые параметры						
	Как тебя зовут	Сколько тебе лет	Как зовут маму	Как зовут папу	Где ты живешь	Какие дома есть игрушки	Чем ты занимаешься дома
Игорь (18.01.2018)	отвечает правильно	отвечает правильно	отвечает правильно	не знает как зовут	отвечает правильно	называет одну игрушку(машины)	играет машинками
Степа (18.01.2018)	отвечает правильно	отвечает правильно	Отвечает правильно	не знает как зовут	не знает где живет	называет только конструктор	строит башни
Егор (18.01.2018)	отвечает правильно	отвечает правильно	отвечает правильно	отвечает правильно	не знает где живет	называет одну игрушку (машинки)	играет машинками
Ангелина (18.01.2018)	отвечает правильно	отвечает правильно	отвечает правильно	отвечает правильно	отвечает правильно	называет карандаши и альбом игрушкой	рисует
Таня (19.01.2018)	отвечает правильно	отвечает правильно	отвечает правильно	не знает как зовут	не знает где живет	называет 3 игрушки (куклы, мяч, мягкий мишка)	играет с куклами, рисует
Лена (19.01.2018)	отвечает правильно	отвечает правильно	отвечает правильно	не знает как зовут	отвечает правильно	называет более 5 игрушек	смотрит мультфильмы
Сереза (19.01.2018)	отвечает правильно	отвечает правильно	отвечает правильно	отвечает правильно	отвечает правильно	называет 3 игрушки (машинка, мяч, планшет)	играет в планшет
Наташа (19.01.2018)	отвечает правильно	отвечает правильно	отвечает правильно	отвечает правильно	отвечает правильно	называет 3 игрушки (куклы, дом для куклы, телефон)	играет с куклами
Вова (19.01.2018)	отвечает правильно	отвечает правильно	отвечает правильно	не знает как зовут	не знает где живет	называет одну игрушку (машинки)	играет машинками

Света ( 18.01. 2018)	отвечае т правиль но	отвечае т правиль но	отвечае т правиль но	отвечае т правиль но	отвечае т правиль но	называет мягкие игрушки	смотрит мультик и
Дима ( 18.01. 2018)	отвечае т правиль но	отвечае т правиль но	отвечае т правиль но	не знает как зовут	Не знает где живет	называет более 5 игрушек	смотрит мультик и

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица

**Протокол наблюдения за самостоятельной и организованной игровой деятельностью старших дошкольников на констатирующем этапе**

Имя ребенка				Игорь	Степа	Егор	Ангелин	Таня	Лена	Сереза	Наташа	Вова	Света	Дима
Коммуникативные качества личности	Доброжелательность	Проявляет интерес к тому что говорит собеседник	Всегда				5							
			Чаше всего		2				2	2	2		2	
			Редко	1		1		1				1		1
		Не конфликтует	Всегда	5			5				5		5	
			Чаше всего		2				2	2				2
			Редко			1		1				1		
		Выражает симпатию	Всегда	5			5				5		5	
			Чаше всего		2	2			2	2		2		2
			Редко					1						
		Старается понять и ответить на вопросы собеседника	Всегда											
			Чаше всего	2	2	2				2	2		2	
			Редко				1	1	1			1		1
		Ребенок проявляет расположенность слушать партнера	Всегда			5								
			Чаше всего	2						2	2		2	
			Редко		1		1	1	1			1		1
	Эмпатийность	Выражает понимание	Всегда								5		5	
			Чаше всего		2	2	2	2	2	2		2		
			Редко	1										1
		Выражает сочувствие	Всегда		5		5		5		5		5	
			Чаше всего	2		2		2		2		2		2
			Редко											

		Идентифицируется с партнером	Всегда											
--	--	------------------------------	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Коммуникативные качества личности			Чаше всего	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
			Редко											1
		Ребенок проявляет эмоц- й отклик	Всегда	5					5					
			Чаше всего			2	2	2	2		2	2	2	
			Редко		1									1
	Инициативность	понимает и поддерживает инициативу другого	Всегда			5	5	5	5	5	5	5	5	5
			Чаше всего	2	2									
			Редко											
		ребенок сам проявляет инициативу в общении	Всегда				5							
			Чаше всего	2	2	2			2	2	2	2	2	2
			Редко					1						
		доказывает, аргументирует, пытается убедить в своей правоте	Всегда				5							
			Чаше всего	2		2		2	2	2	2	2	2	2
			Редко		1									
		ребенок смело отстаивает (но бесконфликтно) свою позицию	Всегда	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5
			Чаше всего			2								
			Редко											
		выражает желание общаться как со взрослыми, так и со сверстниками	Всегда							5				
			Чаше всего	2		2	2	2	2	2		2	2	2
			Редко		1									
		ребенок открыт общению,	Всегда	5	5		5	5	5	5	5		5	5
			Чаше всего			2					2			
	Непосредственность,	выражает готовность к нему (позой, мимикой)	Редко											
		не подхалимничает	Всегда	5	5	5	5			5	5	5		5
			Чаше всего					2	2					
			Редко											
		открыто заявляет о своих намерениях	Всегда								5		5	

			Чаше всего				2	2	2	2		2	2	2	
			Редко	1	1	1									
		искренен в своих высказываниях, в проявлении своих чувств	Всегда	5			5		5	5	5	5	5		
			Чаше всего		2	2		2						2	
			Редко												
		ребенок говорит и действует напрямую	Всегда												
			Чаше всего		2	2	2		2		2		2		
			Редко	1				1		1		1		1	
	Коммуникативные действия и умения	Оперативные	умеет спровоцировать желаемую реакцию	Всегда						5		5		5	
				Чаше всего	2	2	2	2	2		2		2		2
Редко															
умеет продолжительно е время поддерживать контакт			Всегда	5		5	5		5		5		5		
			Чаше всего		2			2		2		2		2	
			Редко												
увлекает партнера по общению своими действиями			Всегда							5	5		5		
			Чаше всего	2	2		2		2					2	
			Редко			1		1				1			
свободно владеет вербальными средствами общения			Всегда								5				
			Чаше всего	2	2		2	2	2						
			Редко			1				1		1	1	1	
ребенок в общении экспрессивно выразителен		Всегда				5									
		Чаше всего	2	2	2				2	2					
		Редко					1	1			1	1	1		
		Перцептивные	наблюдателен, видит и осознает особенности других детей, взрослых	Всегда											
				Чаше всего	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5
				Редко											
	ребенок стремится понять другого		Всегда				5		5		5		5		
			Чаше всего	2	2	2		2		2		2		2	
			Редко												
	Орга	владеет организаторски ми навыками	Всегда	5	5	5	5		5	5	5		5	5	
			Чаше всего					2				2			

*Продолжение таблицы*

			Редко											
		является лидером в отдельных видах деятельности	Всегда			5				5				
			Чаше всего	2		2			2	2		2	2	2
			Редко		1			1						
		ребенок выступает организатором	Всегда	5		5								
			Чаше всего		2	2			2	2	2	2	2	2
			Редко					1						

# ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица

## Протокол наблюдения за самостоятельной и организованной игровой деятельностью старших дошкольников на контрольном этапе

Имя ребенка				Игорь	Степа	Егор	Ангелин	Таня	Лена	Сереза	Наташа	Вова	Света	Дима
Коммуникативные качества личности	Доброжелательность	Проявляет интерес к тому что говорит собеседник	Всегда				5		5					
			Чаше всего		2	2		2		2	2	2	2	2
			Редко	1										
		Не конфликтует	Всегда				5	5	5		5		5	
			Чаше всего		2	2				2		2		2
			Редко	1										
		Выражает симпатию	Всегда	5			5		5		5		5	
			Чаше всего		2	2		2		2		2		2
			Редко											
		Старается понять и ответить на вопросы собеседника	Всегда	5							5		5	
			Чаше всего		2	2	2			2		2		2
			Редко					1	1					
		Ребенок проявляет расположенность слушать партнера	Всегда			5					5			
			Чаше всего	2	2					2		2	2	2
			Редко				1	1	1					
	Эмпатийность	Выражает понимание	Всегда			5	5		5		5		5	
			Чаше всего		2			2		2		2		2
			Редко	1										
		Выражает сочувствие	Всегда		5		5	5	5		5	5	5	5
			Чаше всего	2		2				2				
			Редко											

		Идентифицируе тся с партнером	Всегда											
			Чаше всего	2	2	2	2	2	2		2	2	2	
			Редко						1					1
		Ребенок проявляет эмоц- й отклик	Всегда	5			5			5	5			
			Чаше всего			2			2			2	2	
			Редко		1			1						1
Коммуникативные качества личности	Инициативность	понимает и поддерживает инициативу другого	Всегда	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
			Чаше всего											
			Редко											
		ребенок сам проявляет инициативу в общении	Всегда	5	5		5				5		5	
			Чаше всего			2		2	2	2		2		2
			Редко											
	Конфронтация	доказывает, аргументирует, пытается убедить в своей правоте	Всегда			5	5			5	5			
			Чаше всего	2	2			2	2			2	2	2
			Редко		1									
		ребенок смело отстаивает (но бесконфликтно) свою позицию	Всегда	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5
			Чаше всего									2		
			Редко											
	Открытость в	выражает желание общаться как со взрослыми, так и со сверстниками	Всегда	5			5		5	5	5			
			Чаше всего		2	2		2				2	2	2
			Редко											
		ребенок открыт общению,	Всегда	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
			Чаше всего											
			Редко											
	Непосре	выражает готовность к нему (позой, мимикой)	Редко											
			Всегда	5	5	5	5		5		5		5	
			Чаше всего					2		2		2		2
		не подхалимничает	Всегда	5	5	5	5		5		5		5	
			Чаше всего					2		2		2		2
			Редко											

		открыто заявляет о своих намерениях	Всегда						5		5			
			Чаше всего				2	2		2		2	2	2
			Редко	1	1	1								
		искренен в своих высказываниях, в проявлении своих чувств	Всегда	5			5		5	5	5	5	5	
			Чаше всего		2	2		2						2
			Редко											
		ребенок говорит и действует напрямую	Всегда						5				5	
			Чаше всего		2	2	2	2		2	2	2		2
			Редко	1										
Коммуникативные действия и умения	Оперативные	умеет спровоцировать желаемую реакцию	Всегда				5		5		5		5	
			Чаше всего	2	2	2		2		2		2		2
			Редко											
		умеет продолительно е время поддерживать контакт	Всегда		5	5	5		5		5	5	5	5
			Чаше всего	2				2		2				
			Редко											
		увлекает партнера по общению своими действиями	Всегда						5	5	5		5	
			Чаше всего	2			2	2				2		2
			Редко		1	1								
		свободно владеет вербальными средствами общения	Всегда								5			
			Чаше всего	2			2	2		2		2	2	
			Редко		1	1			1					1
		ребенок в общении экспрессивно выразителен	Всегда											
			Чаше всего				2					2	2	
			Редко	1	1	1		1	1	1	1			1
	Перцептивные	наблюдателен, видит и осознает особенности других детей, взрослых	Всегда	5		5	5	5	5		5		5	
			Чаше всего		2				2		2		2	
			Редко											
		ребенок стремится понять другого	Всегда	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5
			Чаше всего					2						
			Редко											
	Орга	владеет организаторски ми навыками	Всегда	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5
			Чаше всего					2						

*Продолжение таблицы*

			Редко											
		является лидером в отдельных видах деятельности	Всегда				5				5			
			Чаше всего	2	2	2		2	2	2		2	2	2
			Редко											
		ребенок выступает организатором	Всегда	5			5	5	5		5		5	
			Чаше всего		2	2				2		2		2
			Редко											